

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята

на педагогическом совете

Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано

Зам. директора по УР

Бу- /Булышева Л.Ф.

«30» августа 2019г.



Руководитель СУ

Кузнецова И.А.

«31» августа 2019 г.

Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе рабочей программы по русскому языку (авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). М.: Просвещение, 2014 г.

составитель – учитель

Паньков Алексей Сергеевич

с. Керчомья

2019 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (ФГОС)  
на 2019-2020 учебный год (5 часов в неделю, 35 учебных недель, всего 175 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	Универсальные учебные действия	Примечание
	<b>Язык и общение.</b>					
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	1	1	<u><b>К:</b></u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u><b>Р:</b></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Р.Р. Мини – сочинение «Язык – средство общения».	1	1	1	<u><b>К:</b></u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <u><b>Р:</b></u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
3	Стили речи (научный, художественный, разговорный).	1	1	1	<u><b>К:</b></u> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <u><b>Р:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	1	1	<u><b>К:</b></u> Владеть монологической и диалогической формами речи. <u><b>Р:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
5	Орфограмма. Место орфограмм	1	1	1	<u><b>К:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	

	в словах.				<p>вать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Р</u>: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2	2	1	<p><u>К</u>: формировать навыки речевого отображения с целью ориентировки.</p> <p><u>Р</u>: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	2	1	<p><u>К</u>: формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Р</u>: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	2	1	<p><u>К</u>: формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Р</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
10	Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова.	1	2	1	<p><u>К</u>: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Р</u>: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
11	Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	1	3	1	<p><u>К</u>: Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Р</u>: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	3	1	<p><u>К</u>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Р</u>: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

					ходе исследования данного правила	
13	Диагностическая работа.	1	3	1	<p><u><b>К:</b></u> формировать речевые действия с целью планирования, контроля</p> <p><u><b>Р:</b></u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
14	Что мы знаем о тексте.	1	3	1	<p><u><b>К:</b></u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u><b>Р:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
15	Р/Р. Подготовка к обучающему изложению. (По тексту «Коми край мой северный»)	1	3	1	<p><u><b>К:</b></u> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Упр. 70
16	Р/Р. Написание обучающего изложения. (По тексту «Коми край мой северный»)	1	4	1	<p><u><b>К:</b></u> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания текста.</p>	
17-18	Части речи.	2	4	1	<p><u><b>К:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
19	Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. Раздельное написание НЕ с глаголами. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	4	1	<p><u><b>К:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
20	Р/Р. Тема текста. Основная	1	4	1	<u><b>К:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	Упр.

	мысль текста. Сочинение «Летние радости»				<p>вать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Р</u>: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	118
21	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	5	1	<p><u>К</u>:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Р</u>:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
22	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на концесуществительных после шипящих.	1	5	1	<p><u>К</u>:формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Р</u>: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>П</u>:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.</p>	
23	Имя прилагательное: род, падеж, число.Правописаниегласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	5	1	<p><u>К</u>:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Р</u>: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.</p>	
24	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	1	5	1	<p><u>К</u>:владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><u>Р</u>:проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П</u>:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.</p>	
25	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	5	1	<p><u>К</u>:формировать речевыедействияс целью планирования, контроля</p> <p><u>Р</u>:анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p><u>П</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>					

	<b>Культура речи</b>					
26	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.	1	6	1	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	
27	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	6	1	<p><b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	
28	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Разбор словосочетания.	1	6	1	<p><b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	
29	Предложение. Простое предложение.	1	6	1	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	
30	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	6	1	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>	
31	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	7	1	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложе-</p>	

					ний с разной эмоциональной окраской.	
32	Р/Р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине А.А. Пластова «Летом»	1	7	1	<u><b>К:</b></u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u><b>Р:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
33	Р/Р. Написание обучающего сочинения-описания по картине А.А. Пластова «Летом»	1	7	1	<u><b>К:</b></u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u><b>Р:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	7	1	<u><b>К:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	
35	Р/Р. Выборочное изложение (по тексту упражнения 168)	1	7	1	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u><b>Р:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8	1	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u><b>Р:</b></u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
37	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	8	1	<u><b>К:</b></u> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u><b>Р:</b></u> способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над предложения-	

					ми	
38	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	8	1	<p><b><u>К:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	
39	Определение.	1	8	1	<p><b><u>К:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Р:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над определением.</p>	
40	Обстоятельство.	1	8	1	<p><b><u>К:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Р:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.</p>	
41	Предложения с однородными членами.	1	9	1	<p><b><u>К:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	9	1	<p><b><u>К:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	
43	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	9	1	<p><b><u>К:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Р:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>	



44	Р/Р.Письмо как одна из разновидностей текста. Написание «Письма другу о Коми крае».	1	9	1	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>	
45	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1	9	1	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые входе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>	
46	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1	1	2	<p><b>К:</b> формировать речевые действия с целью планирования, контроля</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
47-48	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	2	1	2	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	1	2	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.</p>	
50	Контрольный тест №1по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1	2	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	

					ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	
51	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	2	2	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	
52	Р/Р.Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1	2	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	
53	Р/Р. Подготовка к написанию сжатого изложения (по тексту упражнения 261).	1	2	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	
54	Р/Р. Написание сжатого изложения (по тексту упражнения 261).	1	2	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	
55	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	2	2	<u>К:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	

					ходе работы над ошибками.	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>					
56	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	3	2	<p><u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	3	2	<p><u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	
58	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1	3	2	<p><u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	
59	Р/Р. Подготовка к изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1	3	2	<p><u><b>К:</b></u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; управлять своим поведением.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>	
60	Р/Р. Написание изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1	3	2	<p><u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	

					ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	
61	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	1	4	2	<u>К:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	
62	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1	4	2	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	
63	Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.	1	4	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	
64	Р/Р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	4	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	

65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	4	2	<p><b>К:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>	
66	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	5	2	<p><b>К:</b> формировать речевые действия</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p>	
67	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	5	2	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>	
68	Самостоятельная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	5	2	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	
69	Фонетический разбор слова. Повторение.	1	5	2	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	
70	Контрольный тест №2 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	5	2	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-</p>	

					ность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	
	<b>Лексика. Культура речи</b>					
71	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	6	2	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	
72	Однозначные и многозначные слова.	1	6	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём.	
73	Р/Р. Сочинение-рассуждение «Какой я хотел бы оставить след на земле?»	1	6	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Упр. 345
74	Полугодовая контрольная работа.	1	6	2	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	
75	Прямое и переносное значение слов.	1	6	2	<u>К:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	

					ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	
76	Омонимы.	1	7	2	<p><u>К:</u>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Р:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	
77	Синонимы.	1	7	2	<p><u>К:</u>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Р:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П:</u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	
78	Антонимы. Толковые словари.	1	7	2	<p><u>К:</u>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Р:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	
79	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	7	2	<p><u>К:</u>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Р:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>	
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>					
80	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1	7	2	<p><u>К:</u>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Р:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

					ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	
81	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	1	3	<u><b>К:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
82	Р/Р.Обучающее сочинение по личнымвпечатлениям в форме письма-повествования товарищу.	1	1	3	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Упр. 390
83	Корень слова, его назначение в слове.	1	1	3	<u><b>К:</b></u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	
84	Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	1	3	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	
85	Р/Р. Сочинение-рассуждение «Какой школьный предмет вам больше всего нравится и почему?»	1	1	3	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	
86	Суффикс, его назначение в слове.	1	2	3	<u><b>К:</b></u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	



					ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
87	Приставка, её назначение в слове.	1	2	3	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
88	Р/Р.Обучающее выборочное изложение с изменением лица («Последний лист орешника»).	1	2	3	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Упр. 420
89	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1	2	3	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	
90	Варианты морфем.	1	2	3	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция) <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	
91	Морфемный разбор слова.	1	3	3	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	

92	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	3	3	<p><u><b>К:</b></u>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u><b>Р:</b></u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	
93-94	Буквы З и С на конце приставок.	2	3	3	<p><u><b>К:</b></u>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Р:</b></u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
95	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	3	3	<p><u><b>К:</b></u>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Р:</b></u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
96	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1	4	3	<p><u><b>К:</b></u>управлять своим поведением</p> <p><u><b>Р:</b></u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
97	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1	4	3	<p><u><b>К:</b></u>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u><b>Р:</b></u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	
98	Буквы И-Ы после Ц.	1	4	3	<p><u><b>К:</b></u>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u><b>Р:</b></u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

					ходе исследования данного правила.	
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	4	3	<u><b>К:</b></u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	
100	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика».	1	4	3	<u><b>К:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
	<b>Имя существительное</b>					
101-102	Имя существительное как часть речи.	2	5	3	<u><b>К:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	
103	Доказательства в рассуждении.	1	5	3	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	5	3	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	

105	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	5	3	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	
106	Род имён существительных.	1	6	3	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	6	3	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
108	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	6	3	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Упр. 563
109	Р/Р. Написание сочинения по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	6	3	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	6	3	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	

					ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
111	Три склонения имён существительных.	1	7	3	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
112	Падеж имён существительных.	1	7	3	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
113-114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	7	3	<u>К:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
115	Самостоятельная работа №2 по теме «Имя существительное»	1	7	3	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.	
116	Р/Р. Подготовка к обучающему изложению-повествованию (Е. Пермяк «Петро и чернильница»).	1	8	3	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Упр. 513

117	Р/Р.Написание обучающего сжатого изложения-повествования (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1	8	3	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.</p>	
118	Множественное число имён существительных.	1	8	3	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	
119	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	8	3	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	
120	Морфологический разбор имени существительного.	1	8	3	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	
121	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	9	3	<p><b>К:</b>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.</p>	
	<b>Имя прилагательное</b>					
122-123	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	2	9	3	<p><b>К:</b>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	

124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	2	9	3	<p><u><b>К:</b></u> управлять своим поведением</p> <p><u><b>Р:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	
126	Р/Р. Подготовка к написанию изложения по рассказу А.И. Куприна «Ю-ю»	1	10	3	<p><u><b>К:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	
127	Р/Р. Написание изложения по рассказу А.И. Куприна «Ю-ю»	1	10	3	<p><u><b>К:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	
128-129	Прилагательные полные и краткие.	2	10	3	<p><u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	
130	Р/Р. Описание животного, обитающего на территории Республики Коми	1	10	3	<p><u><b>К:</b></u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).</p> <p><u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	
131	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	11	3	<p><u><b>К:</b></u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><u><b>Р:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	

132	Р/Р. Написание сочинения «Как я испугался» по плану.	1	11	3	<u><b>К:</b></u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Упр. 600
133	Р/Р. Описание коми национальной игрушки.	1	11	3	<u><b>К:</b></u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
134	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	11	3	<u><b>К:</b></u> управлять своим поведением (самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	
	<b>Глагол</b>					
135	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1	11	3	<u><b>К:</b></u> использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	
136-137	НЕ с глаголами.	2	1	4	<u><b>К:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	
138	Р/Р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Составление рассказа по картинкам.	1	1	4	<u><b>К:</b></u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u><b>Р:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Упр. 619



					ходе создания рассказа.	
139-140	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	2	1	4	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	
141-142	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола.	2	2	4	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	
143-144	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	2	2	4	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	
145-146	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	2	2-3	4	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
147	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	3	4	<b>К:</b> управлять своим поведением (самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	
148	Р/Р.Составление устного невыдуманного рассказа о себе «Как я однажды...».	1	3	4	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-	

					ность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	
149	Время глагола.Прошедшее время глагола.	1	3	4	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	
150	Настоящее время глагола.	1	3	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	
151	Будущее время глагола.	1	4	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	
152	Спряжение глаголов.	1	4	4	<u>К:</u> управлять своим поведением <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	4	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	
154-155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	4	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	

					ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
156	Р/Р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	5	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.	Упр. 685
157-158	Морфологический разбор глагола.	2	5	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа глагола.	
159	Р/Р. Подготовка к написанию сжатого изложения (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	5	4	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения.	Упр. 688.
160	Написание сжатого изложения (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	5	4	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	
161-162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	6	4	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
163-164	Употребление времён.	2	6	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (контроль, , оценка своего действия). <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	

					ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	
165	Р/Р. Написание продолжения спортивного репортажа по рисункам.	1	6	4	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Упр. 697
166	Р/Р.Подготовка кобучающему сочинению-рассказу по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	1	7	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	Упр. 701.
167	Р/Р. Написание обучающего сочинения-рассказа по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	1	7	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	
168	Контрольная работа №1 по теме «Глагол»	1	7	4	<u>К:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>					
169	Разделы науки о языке.	1	7	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

					<u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	
170-171	Р/Р.Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.	2	7-8	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Упр. 717.
172	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	1	8	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	
173	Употребление букв Ъ и Ь.	1	8	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	
174	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	8	4	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	
175	Итоговая контрольная работа.	1	8	4	<u>К:</u> управлять своим поведением (самокоррекция, оценка своего действия). <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	

	<b>Бсоро:</b>	175 ч.				
--	---------------	-----------	--	--	--	--