

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Л.Ф. /Бульшева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Руководитель ОУ
И.А. /Кузнецова И.А./
«31» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»**

5 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

составлено на основе авторской рабочей программы по математике для 5 и 6 классов, составитель Т.А.Бурмистрова - М.: Просвещение, 2016 г.

составитель – учитель
Бульшева Лидия Федоровна

с. Керчомья
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по математике в 5-ом классе.

(Учебник: Г.В.Дорофеев и др. Математика.)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1. Повторение курса математики начальной школы. (5 часов)						
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1	1	1	<p>(П) Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>(Р) Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>(К) Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	1	1		
3	Повторение. Совместные действия над натуральными числами.	1	1	1		
4	Повторение. Решение задач	1	1	1		
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1	1		
2..Линии (7 часов).						
6	Разнообразный мир линий.	1	2	1	<p>П: анализируют условия и требования задачи, выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p> <p>Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>К: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности</p>	
7	Прямая.	1	2	1		
8	Части прямой. Ломаная.	1	2	1		
9	Длина линии (отрезка).	1	2	1		
10	Длина линии (ломаной).	1	2	1		
11	Окружность.	1	3	1		
12	Окружность (части окружности)	1	3	1		
3. Натуральные числа (12 часов).						
<u>2.1. Натуральные числа, их сравнение, округление.</u>						
<u>(8 часов).</u>						
13	Как записывают и читают числа.	1	3	1	<p>П: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Р: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона</p>	
14	Как записывают и читают числа в десятичной системе.	1	3	1		

					К: умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью
15	Сравнение чисел.	1	3	1	П: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно К: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
16	Сравнение чисел. Двойное неравенство.	1	4	1	
17	Числа и точки прямой. Изображение чисел точками прямой.	1	4	1	П: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы) Р: самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней К: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
18	Числа и точки на прямой.	1	4	1	
19	Округление натуральных чисел.	1	4	1	(П) Выполняют операции со знаками и символами (Р) Сличают свой способ действия с эталоном (К) Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки
20	Округление натуральных чисел по правилу.	1	4	1	

2.2. Комбинаторные задачи. (4 часа).

21	Перебор возможных вариантов.	1	5	1	(П) Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач (Р) Сличают свой способ действия с эталоном (К) Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
22	Перебор возможных вариантов. Построение дерева.	1	5	1	
23	Перебор возможных вариантов. Решение комбинаторных задач.	1	5	1	
24	Перебор возможных вариантов. Решение задач.	1	5	1	

4. Действия с натуральными числами (26 часов).

3.1. Сложение и вычитание. (5 часов).

25	Сложение. Прикидка результата.	1	5	1	П: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выполняют операции со знаками и символами Р: оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос, сличают свой способ действия с эталоном К: умеют слушать и слышать друг друга, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
26	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов.	1	6	1	
27	Вычитание натуральных чисел.	1	6	1	
28	Вычитание. Нахождение неизвестных компонентов.	1	6	1	
29	Сложение и вычитание.	1	6	1	

	Решение задач.					
<u>3.2. Умножение и деление. (9 часов).</u>						
30	Умножение натуральных чисел.	1	6	1	П: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символические средства для построения модели Р: составляют план и последовательность действий; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	
31	Умножение. Свойства умножения.	1	7	1		
32	Умножение. Прикидка и оценка.	1	7	1		
33	Деление натуральных чисел.	1	7	1		
34	Деление. Свойства деления.	1	7	1		
35	Деление. Нахождение неизвестных компонентов.	1	7	1		
36	Деление. Прикидка и оценка.	1	8	1		
37	Умножение и деление. Решение задач.	1	8	1		
38	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Действия с натуральными числами».</i>	1	8	1	П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	
<u>3.3. Порядок действий (4 часов).</u>						
39	Порядок действий в вычислениях значений выражений с действиями одной ступени.	1	8	1	П: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
40	Порядок действий в вычислениях значений выражений без скобок с действиями разных ступеней.	1	8	1		
41	Порядок действий в вычислениях значений выражений без скобок.	1	9	1		
42	Порядок действий в вычислениях значений выражений со скобками.	1	9	1		
<u>3.4. Степень числа. (3 часа).</u>						
43	Степень числа. Квадрат и куб	1	9	1	П применяют методы информационного	

	числа.				поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
44	Порядок действий в выражениях со степенями.	1	9	1	Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
45	Степень числа. Решение задач.	1	9	1	К умеют слушать и слышать друг друга
<u>3.5. Арифметические задачи. (5 часов).</u>					
46	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	1	2	(П) Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач (Р) Сличают свой способ действия с эталоном (К) Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
47	Задачи на движение навстречу.	1	1	2	
48	Задачи на движение по реке.	1	1	2	
49	Задачи на движение в одном направлении.	1	1	2	
50	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий. Степень числа».	1	1	2	П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
5. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов).					
<u>4.1. Свойства действий (5 часов).</u>					
51	Свойства сложения.	1	2	2	П: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Р: предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?) К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
52	Свойства умножения.	1	2	2	
53	Распределительное свойство $(a + b) \cdot n$.	1	2	2	
54	Распределительное свойство $(a - b) \cdot n$.	1	2	2	
55	Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки.	1	2	2	
<u>4.2. Новые типы текстовых задач. (7 часов).</u>					
56	Задачи на части.	1	3	2	П: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К: планируют общие способы
57	Текстовые задачи на части.	1	3	2	
58	Решение задач на части.	1	3	2	
59	Решение текстовых задач на части.	1	3	2	

60	Задачи на уравнивание.	1	3	2	
61	Решение задач на уравнивание.	1	4	2	
62	Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».	1	4	2	П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
6. Многоугольники (7 часов).					
63	Как обозначают и сравнивают углы.	1	4	2	(П) Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки (Р) Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (К) Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
64	Как обозначают и сравнивают углы. Решение задач.	1	4	2	
65	Измерение углов.	1	4	2	
66	Измерение углов. Построение углов.	1	5	2	
67	Измерение углов. Решение задач.	1	5	2	
68	Ломаные и многоугольники.	1	5	2	
69	Ломаные и многоугольники. Решение задач.	1	5	2	
7. Делимость чисел. (15 часов).					
<u>6.1. Простые и составные числа, признаки делимости. (9 часов).</u>					
70	Делители числа.	1	5	2	(П) Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Р) Рассмотрение и работа с эталонами. Сличают свой способ действия с эталоном (К) Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
71	Простые и составные числа.	1	6	2	
72	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.	1	6	2	
73	Делимость суммы и произведения.	1	6	2	
74	Делимость суммы и произведения, решение задач.	1	6	2	
75	Признаки делимости на 5, 2, и 10.	1	6	2	
76	Признаки делимости на 3 и на 9.	1	7	2	
77	Признаки делимости.	1	7	2	

78	Полугодовая контрольная работа	1	7	2	<p>П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Р: осуществляют контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия</p>
<u>6.2. Деление с остатком. Решение задач. (6 часов).</u>					
79	Деление с остатком.	1	7	2	<p>П: выделяют формальную структуру задачи</p> <p>Р: вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>К: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом</p>
80	Деление с остатком, решение задач.	1	7	2	
81	Деление натуральных чисел с остатком.	1	1	3	
82	Ещё раз о простых числах.	1	1	3	
83	Разные арифметические задачи.	1	1	3	
84	Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел».	1	1	3	<p>П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия</p>
8. Треугольники и четырёхугольники (9 часов).					
85	Треугольники и их виды по величине углов.	1	1	3	<p>П: анализируют условия и требования задачи, выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p> <p>Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>К: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности</p>
86	Треугольники и их виды по числу равных сторон.	1	2	3	
87	Прямоугольники. Периметр.	1	2	3	
88	Прямоугольники. Диагонали.	1	2	3	
89	Равенство фигур. Наложение.	1	2	3	
90	Равенство фигур. Признаки.	1	2	3	
91	Площадь прямоугольника, квадрата.	1	3	3	
92	Площадь прямоугольника.	1	3	3	
93	Единицы измерения площади.	1	3	3	
9. Дроби. (20 часов).					
<u>8.1. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. (10 часов).</u>					
94	Доли.	1	3	3	<p>(П) Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>(Р) Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск</p>
95	Доли. Решение задач.	1	3	3	
96	Что такое дробь.	1	4	3	

97	Что такое дробь. Правильные дроби.	1	4	3	средств её достижения. (К) Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
98	Что такое дробь. Неправильные дроби.	1	4	3		
99	Что такое дробь. Изображение дробей на координатной прямой.	1	4	3		
100	Основное свойство дроби.	1	4	3		
101	Основное свойство дроби. Решение задач.	1	5	3		
102	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	5	3		
103	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	5	3		
<u>8.2. Сравнение дробей. Вероятностные представления (10 часов).</u>						
104	Сравнение дробей с равными знаменателями.	1	5	3	(П) Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». (Р) Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (К) Умеют критично относиться к своему мнению.	
105	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	5	3		
106	Сравнение дробей с единицей.	1	6	3		
107	Сравнение дробей с половиной.	1	6	3		
108	Сравнение дробей.	1	6	3		
109	Натуральные числа и дроби.	1	6	3	(П) Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (Р) Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (К) Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
110	Натуральные числа и дроби. Представление натурального числа в виде дроби.	1	6	3		
111	Случайные события.	1	7	3		
112	Случайные события. Решение задач.	1	7	3		
113	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Дроби».</i>	1	7	3	П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	
10. Действия с дробями. (35 часов).						

<u>9.1. Сложение дробей. (6 часов).</u>					
114	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	7	3	(П) Выбирают способы решения задачи (Р) Выполняют требования познавательной задачи (К) Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
115	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	7	3	
116	Сложение дробей. Задачи на совместную работу.	1	8	3	
117	Сложение смешанных дробей. Представление неправильной дроби в виде смешанного числа.	1	8	3	
118	Сложение смешанного числа. Представление смешанного числа в виде суммы.	1	8	3	
119	Сложение смешанных дробей, решение задач.	1	8	3	
<u>9.2. Вычитание дробей (7 часов).</u>					
120	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	8	3	(П) Сопоставляют и обосновывают решение задач (Р) Четко выполняют требования познавательной задачи (К) Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
121	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	9	3	
122	Вычитание дробей из единицы.	1	9	3	
123	Вычитание дробей из натурального числа.	1	9	3	
124	Вычитание смешанных дробей.	1	9	3	
125	Вычитание дробей. Решение задач.	1	9	3	
126	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей».</i>	1	1 0	3	П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
<u>9.3. Умножение дробей (5 часов).</u>					
127	Умножение дробей.	1	1 0	3	(П) Выделяют и формулируют проблему. (Р) Формулируют познавательную цель. Составляют план последовательности действий.
128	Умножение дробей на	1	1	3	

	натуральное число.		0		(К) Работа в группах
129	Умножение дробей на смешанное число.	1	1	3	
130	Умножение дробей. Решение задач.	1	1	3	
131	Умножение дробей на совместную работу.	1	1	3	
<u>9.4. Деление обыкновенных дробей (6 часов).</u>					
132	Деление дробей.	1	1	3	(П) Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Р) Рассмотрение и работа с эталонами. Сличают свой способ действия с эталоном (К) Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
133	Деление дробей на натуральное число.	1	1	3	
134	Деление смешанных дробей.	1	1	3	
135	Деление дробей. Решение задач делением.	1	1	3	
136	Деление дробей. Решение текстовых задач.	1	1	4	
137	Решение задач на деление дробей.	1	1	4	
<u>9.5. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби (6 часов).</u>					
138	Нахождение дроби от числа.	1	1	4	(П) Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (Р) Формулируют познавательную цель (К) Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
139	Нахождение дроби от числа умножением.	1	1	4	
140	Нахождение числа по его дроби.	1	1	4	
141	Решение задач на нахождение числа по его дроби.	1	2	4	
142	Нахождение числа по его дроби делением.	1	2	4	
143	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	2	4	
<u>9.6. Текстовые задачи (5 часов).</u>					
144	Задачи на совместную работу.	1	2	4	(П) Умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
145	Решение задач на совместную	1	2	4	

	работу.				(P) Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.
146	Задачи на совместную работу с принятием всей работы за единицу.	1	3	4	(K) Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах
147	Задачи на совместную работу и на движение.	1	3	4	
148	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление дробей».	1	3	4	П: учатся выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Р: осуществляют текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
11. Многогранники. (10 часов).					
<u>10.1 Изображение объёмных тел (2 часа).</u>					
149	Геометрические тела и их изображение. Цилиндр, конус, шар.	1	3	4	(П) Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи (Р) Оценивают достигнутый результат (К) Описывают содержание совершаемых действий
150	Куб, параллелепипед, пирамида – многогранники.	1	3	4	
<u>10.2 Прямоугольный параллелепипед и его объём (5 часов).</u>					
151	Параллелепипед. Решение задач.	1	4	4	(П) Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (Р) Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (К) Умеют понимать точку зрения другого.
152	Измерения параллелепипеда.	1	4	4	
153	Объём параллелепипеда.	1	4	4	
154	Объём параллелепипеда. Единицы объёма.	1	4	4	
155	Объём параллелепипеда. Решение задач.	1	4	4	
<u>10.3 Развёртки геометрических тел (4 часа).</u>					
156	Пирамида.	1	5	4	(П) Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки (Р) Оценивают достигнутый результат (К) Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию
157	Развёртки куба, параллелепипеда.	1	5	4	
158	Развёртки пирамиды.	1	5	4	
159	Промежуточная аттестация		5	4	(П) Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий (Р) Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый

					результат (К) Описывают содержание совершаемых действий.	
12. Таблицы и диаграммы. (8 часов).						
160	Чтение и составление таблиц по вертикали.	1	5	4	<p>(П) Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>(Р) Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>(К) Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	
161	Чтение и составление таблиц с суммированием.	1	6	4		
162	Чтение и составление турнирных таблиц.	1	6	4		
163	Чтение и составление столбчатых и линейных диаграмм.	1	6	4		
164	Чтение и составление диаграмм.	1	6	4		
165	Опрос общественного мнения.	1	6	4		
166	Опрос общественного мнения. Решение задач.	1	7	4		
167	Опрос общественного мнения. Таблицы опроса.	1	7	4		
13. Повторение. (8 часов).						
168-170	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	3	7	4	<p>(П) Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>(Р) Оценивают уровень владения учебным действием. Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>(К) Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	
171	Делимость чисел.	1	8	4		
172-173	Дроби. Действия с дробями.	2	8	4		
174	Многоугольники и многогранники.	1	8	4		
175	Таблицы и диаграммы.	1	8	4		

МОУ Керчюмская СОШ