

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Бульшева Л.Ф.
«31» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»**

5 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлена на основе «Программы основного общего образования по истории, 5-9 классы». Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - по истории России; по всеобщей истории А.А.Вигасин, Г.И.Годер, А.Я.Юдовская, Л.В.Ванюшин, А.О.Сороко-Цюпа. Просвещение, 2014 г.

составитель – учитель
Бульшева Ольга Валериевна

с. Керчь
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класса

(2 час в нед – 35 уч.недель, 70 часов)

№	наименование тем	час	нед.	чет.	УУД	Примечание
1	Введение Увлекательный мир истории	1	1	1	<u>К:</u> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Р:</u> Раскрывать значение терминов история, исторический источник, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <u>П:</u> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
2	<u>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей</u> Собиратели и охотники каменного века Первые люди на Земле	1	1	1	<u>К:</u> Устанавливать связь между эпохами веков периода <u>Р:</u> Раскрывать значение терминов собиратели и охотники <u>П:</u> Участвовать в обсуждении вопроса о важности первобытной эпохи для истории людей	
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	2	1	<u>К:</u> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. <u>Р:</u> Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. <u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
4	Искусство и религия первобытных людей	1	2	1	<u>Р:</u> Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. <u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
5	У истоков цивилизации Возникновение земледелия и скотоводства	1	3	1	<u>П</u> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда.	

6	От первобытности к цивилизации	1	3	1	<u>П</u> Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
7	Повторение и проверка знаний	1	4	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
8	Счет лет в истории	1	4	1	Осмыслить различие понятий: год, век, тысячелетие, эпоха. Уметь определять историческое время по ленте времени. Решать задачи на счёт времени.
9	<u>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</u> Цивилизации речных долин «Египет — дар Нила».	1	5	1	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
10	Страна двух рек.	1	5	1	<u>П:</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	6	1	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1	6	1	<u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. <u>Р:</u> Характеризовать природно-климатические условия государств Индии и Китая. Работать с картой в малых группах по единому заданию.. <u>П:</u> Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, <u>П:</u> Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление

					изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа.	
13	Повторение и проверка знаний	1	7	1	<u>П:</u> Определять по контурной карте государства Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	
14	Древний Египет Фараоны и пирамиды	1	7	1	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
15	Жизнь в Древнем Египте.	1	8	2	<u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. <u>Р:</u> Характеризовать природно-климатические условия Египта. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять рассказ о жизни древних египтян. <u>П:</u> Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа.	
16	Завоевания фараонов	1	8	2	<u>П:</u> Анализировать цели военных походов фараонов	
17	Культура Древнего Египта	1	9	2	<u>Р:</u> Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по культуре с учетом просмотра фрагментов видеofilmа.	
18	Повторение и проверка знаний	1	9	2	<u>Р:</u> Сопоставлять наиболее известные события из истории Древнего Египта	
19	Западная Азия в век железа Финикийские мореплаватели	1	1	2	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
20	Древняя Палестина	1	1	2	<u>П:</u> Характеризовать местоположение, природно-климатические условия Древнего Двуречья, сравнивать с Египтом. Комментировать	

					письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	
21	Ассирийская военная держава	1	2	2	<i>П:</i> Характеризовать местоположение, природно-климатические условия Древнего Ассирии сравнивать с Египтом. <i>Р:</i> Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	
22	Победители Ассирии.	1	2	2	<i>Р:</i> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <i>П:</i> Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	
23	Повторение и проверка знаний	1	3	2	<i>Р:</i> Сопоставлять наиболее известные события из истории Ассирии	
24	Природа и люди в Древней Индии	1	3	2	<i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
25	Единое государство в Китае	1	4	2	<i>П:</i> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного параграфа и документов	
26	Великая Персидская держава	1	4	2	<i>П:</i> Характеризовать местоположение, природно-климатические условия Древнего Двуречья, сравнивать с Египтом. Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	
27	Повторение и проверка знаний	1	5	2	<i>П:</i> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	
28	<u>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</u> Древнейшая Греция Греция и Крит в эпоху бронзы	1	5		<i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	

					Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации.	
29	Поэмы Гомера	1	6	3	<i>П:</i> Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради.	
30	Боги и герои Эллады	1	6	3	<i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <i>Р:</i> Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации. Объяснять связь между явлениями природы и гр. богами, сравнивать пантеон богов в Египте и Греции, давать нравственную оценку поступкам героев и богов.	
31	Рождение античного мира Греческие полисы и Великая греческая колонизация	1	7	3	<i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации. <i>Р:</i> Объяснять причины колонизации, ее географию. Выделять общее. Что связывало гр. Колонии. Сравнить финикийскую и греческую колонизации	
32	Афинский полис	1	7	3	<i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по	

					<p>заданиям учителя в малых группах. <u>К:</u> Давать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.</p> <p><u>Р:</u> Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа</p>	
33	Древняя Спарта	1	1	3	<p><u>Л:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p><u>Л:</u> Описывать особенности древнегреческого воспитания. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля Спарты. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.</p>	
34	Повторение и проверка знаний	1	1	3	<p><u>Л:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации. Повторение изученного. Выполнять задания на понимание, осмысление материала.</p>	
35	Греко-персидские войны Герои Марафонской битвы	1	2	3	<p><u>К:</u> Давать собственную оценку борьбе греков за собственную жизнь.</p> <p><u>Р:</u> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Кратко рассказывать легенды о персидских царях.</p>	
36	Персидское вторжение в Грецию.	1	2	3	<p><u>Р:</u> Объяснять причины и итоги войны с персами</p>	

37	Могущество и упадок Афин Расцвет демократии в Афинах	1	3	3	<p><i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации.</p> <p><i>Р:</i> раскрывать смысл реформ Солона их причины и значение, давать оценку поступкам Солона и его противников, проследить как изменилась система управления и состав населения после реформ</p>
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1	3	3	<p><i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации.</p> <p><i>Р:</i>Находить на карте и комментировать местоположение и хозяйственные занятия жителей Аттики. Выделять признаки полиса, Характеризовать афинское общество, объяснять причины недовольства демоса.</p>
39	Пелопоннесская война	1	4	3	<p><i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p><i>К:</i>Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о</p>

					Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации. <i>P:</i> Делать выводы об изменениях в системе управления военными действиями, давать оценку деятельности воинов	
40	Древнегреческая культура Граждане, ученые и атлеты Греции	1	4	3	<i>П:</i> Сравнивать типы школ, объяснять назначения каждой, делать выводы о значении образования в Греции. Выполнять практическую работу по тексту параграфа	
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1	5	3	<i>P:</i> Объяснять причины любви греков к представлениям, называть отличия комедии от трагедии, комментировать строки из пьес. Оценивать роль театра для общества, сравнивать греческий и современный театр.	
42	Повторение и проверка знаний	1	5	3	<i>П:</i> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	
43	Македонские завоевания Возвышение Македонии	1	6	3	<i>П:</i> Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политический курс Филиппа Македонского, объяснять причины потери независимости Греции.	
44	Завоевания Александра Македонского	1	6	3	<i>П:</i> Используя карту, определить основные события похода Александра на Восток. Формулировать причины побед македонцев и последствия. Оценивать личность Александра Македонского	
45	Греческий Восток	1	7	3	<i>П:</i> Называть причины распада державы, показывать образовавшиеся государства. Рассказывать о центре эллинистического мира – Александрии.	
46	Повторение и проверка знаний	1	7	3	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала, умение воспроизводить информацию по памяти и анализировать объекты. <i>P:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.	

47	<u>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ</u> Образование Римской республики Начало римской истории	1	8	3	<u>П:</u> Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников в малых группах.
48	Республика римских граждан	1	8	3	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя. <u>П:</u> Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников в малых группах.
49	Завоевание Римом Италии.	1	9	3	<u>П:</u> Проработать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. <u>Л:</u> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <u>Р:</u> уметь планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать по результатам работы выводы. <u>К:</u> слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
50	Римские завоевания в Средиземноморье Первая война с Карфагеном	1	9	3	<u>П:</u> работать с разными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

					<p>по отношению к окружающим.</p> <p><i>P:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>K:</i> работать в составе групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	
51	Война с Ганнибалом	1	10	3	<p><i>Л:</i> работать с источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Л:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Применение полученных знаний на практике</p> <p><i>P:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>K:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	
52	Рим — завоеватель Средиземноморья	1	10	3	<p><i>Л:</i> работать с разными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Л:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>P:</i> организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>K:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	

53	Повторение и проверка знаний	1	11	3	<p><i>П:</i> воспроизводить по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Л:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим</p> <p><i>Р:</i> уметь определять цель урока и ставить задачи, для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>К:</i> слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>
54	Гражданские войны в период Римской республики Народные трибуны — братья Гракхи	1	11	3	<p><i>П:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>
55	Сулла — первый военный диктатор Рима	1	1	4	<p><i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Л:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>К:</i> работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>
56	Восстание Спартака	1	1	4	<p><i>П:</i> работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, развитие событий.</p> <p><i>Л:</i> уважительное отношение к одноклассникам.</p>

					<p><i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>К:</i> работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	
57	Цезарь — повелитель Рима	1	2	4	<p><i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Л:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>К:</i> работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	
58	Падение республики	1	2	4	<p><i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Л:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Р:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>К:</i> работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	
59	Повторение и проверка знаний	1	3	4	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала, умение воспроизводить информацию по памяти и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p>	
60	Расцвет и могущество Римской империи Император Октавиан Август	1	3	4	<p><i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение,</p>	

					<p>прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презента</p> <p><i>Л:</i> Эстетическое восприятие поэтических произведений, умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>К:</i>работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	
61	Цезари Рима.	1	4	4	<p><i>Л:</i>работать с разными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, развитие событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Р:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>К:</i>умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	
62	Жизнь в Римской империи.	1	4	4	<p><i>Л:</i> Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектур. сооружений</p> <p><i>К:</i>Приведение и описание памятников архитектуры империи</p>	
63	Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство	1	5	4	<p><i>Л:</i> знание жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов</p>	
64	Закат античной цивилизации Кризис Римской империи в III веке	1	5	4	<p><i>Л:</i> поиск внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи.</p> <p><i>Р:</i>Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи</p>	
65	Христианство	1	6	4	<p><i>Л:</i> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по</p>	

					заданиям учителя в малых группах.	
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	6	4	<i>П:</i> знание государств, деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о результатах их преобразований. Умение показать на карте новую столицу Римской империи	
67	Падение Западной Римской империи	1	7	4	<i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>К:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	
68	Повторение и проверка знаний	1	7	4	<i>К:</i> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	
69	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир».	1	8	4	<i>К:</i> Раскрывать значение терминов история, исторический источник, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
70	Итоговое тестирование	1	8	4		