

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчюмская общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете:
протокол от 21.08.19 № 1

Согласовано:
Зем. директора по УР
Б.И. Буланцева И.Ф.
30.08 2019г.



Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету
«Физическая культура»

5 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ
«Школа России». 1-4 классы. Физическая культура. Составитель:

В.И.Лях М.: Просвещение. 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

с.Керчь

2019г.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	ТБ на уроках физической культуры и л/а. Спринтерский бег. Высокий старт. П/и «Бег с флажками»	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Стартовый разгон. Бег с ускорением. Бег 30 м в/с	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П-формулировать собственное мнение К-адекватная мотивация учебной деятельности	
3	Финальное усилие. Встречная эстафета.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
4	Эстафетный бег, Передача эстафетной палочки Подтягивание- на результат	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
5	Правила соревнований в беге. 60 метров – на результат П/И «Разведчики и часовые»	1	2		Р-формулировать собственное мнение П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
6	Метание мяча с/м на дальность отскока от стены, на заданное расстояние. П/и «Кто дальше	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	

	бросит»				К- формулировать собственное мнение	
7	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Упражнения в броске и ловле набивного мяча.	1	3		Р-формулировать учебную задачу. П-определять, где применяются действия с мячом К-задавать вопросы, управление коммуникацией- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
8	Метание мяча с/р на дальность и на заданное расстояние. П/и «Метко в цель»	1	3		Р-формулировать учебную задачу. П-определять, где применяются действия с мячом К-адекватная мотивация учебной деятельности	
9	Прыжки и многоскоки. Прыжки с/м-нарезультат.	1	3		Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
10	Прыжки в длину с/р способом «согнув ноги»	1	4		Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
11	Прыжок с 7-9 ш разбега -на результат	1	4		Регулятивные: контроль и самоконтроль- сличать способ действия и его результат; коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений Познавательные: общеучебные- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях Коммуникативные: взаимодействие-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
12	Правила соревнований в беге на средние дистанции. Бег 1000 метров. П/и «Салки на марше»	1	4		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности.	

					К -формулировать свои затруднения	
13	Влияние бега на здоровье. Равномерный бег 7мин П/И «Невод» .	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
14	Равномерный бег(9мин). Чередование бега с ходьбой. П/И «Перебежка с выручкой».	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
15	Равномерный бег(10мин). Смешанное передвижение . П/И «Перестрелка»	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
16	Преодоление препятствий горизонтальных (12мин) П и «Вызов номеров»/	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
17	Преодоление вертикальных препятствий (14мин)Равномерный бег. П/и «Бег с флажками»	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
18	Равномерный бег(15мин)	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения;	

	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий . Спортивная игра(футбол)				прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
19	Бег по пересечённой местности(2км) Спортивная игра(футбол)	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
20	ТБ на уроках баскетбола. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком.. Игра «Передал- садись»	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
21	Терминология баскетбола. Повороты без мяча и с мячом. Ловля и передача двумя руками от груди	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
22	История возникновения баскетбола Ведение мяча с разной высоты отскока. Игра «Борьба за мяч»	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
23	Ловля и передача двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	

24	Правила игры . Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью
25	Ведение мяча в движении шагом. Остановка двумя шагами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства
26-27	Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками с низу в движении. Игра в мини- баскетбол	2	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства
28-29	Позиционное на падение, (5:0) без изменения позиции игроков	2	1	II	Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства
30	Ведение мяча с изменением направления	1	1		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью
31	Инструктаж ТБ. Значение г/упр для сохр прав осанки. Висы и упоры. Упражнения на равновесие	1	2		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
32	Страховка. Уборка снарядов. Вис на согнутых руках.	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

					<p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-слушать собеседника , формулировать свои затруднения</p>	
33	Поднимание прямых и согнутых ног в висе.. Упр на / скамейке П/и «Фигуры»	1	2		<p>Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-слушать собеседника , формулировать свои затруднения</p>	
34	Размахивание в висе, соскок. Лазание по, г/лестнице. Подтягивание в висе.	1	3		<p>Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-слушать собеседника , формулировать свои затруднения</p>	
35-36	Круговая тренировка. Упражнения на г/снарядах	2	3		<p>Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-слушать собеседника , формулировать свои затруднения</p>	
37	Строевые упражнения. Опорный прыжок.	1	4		<p>Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П-ставить и формулировать проблему.</p> <p>К- договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности</p>	
38	Способы регулирования физ нагрузок. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. П/и «Удочка»	1	4		<p>Р-использоватьустановленные правила в контроле способа решения</p> <p>П-ставить и формулировать проблему.</p> <p>К- договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности</p>	
39	Правила соревнований. Прыжок ноги врозь. П/и «Кто обгонит»	1	4		<p>Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае разхождения действия и его результат</p> <p>П-контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>К- определять общую цель и пути её достижения</p>	
40	Прыжки со скакалкой.	1	5		<p>Р-вносить дополнения и изменения в план и способ</p>	

	Опорный прыжок: П/и «Прыгуны и пятнашки»				действия в случае разхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
41	Поднимание туловища Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1	5		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае разхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
42	Опорный прыжок- на результат. Эстафеты с гимнастическими предметами.	1	5		Р-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П-контролировать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	
43	Кувырок вперёд, назад Упражнения на гибкость. Эстафеты.	1	6		Р- использовать речь для регуляции своего действия П- применять правила и пользоваться инструкциями К- управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
44	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. П/И «Два лагеря»	1	6		Р- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К- слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
45	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
46	Комбинации освоенных элементов. П/И «Бездомный заяц»	1	7		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
47	Акробатическая комбинация . П/И «Челнок»	1	7		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	

48	Акробатическое соединение из разученных элементов. Гимнастическая полоса препятствий.	1	7		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь
49	ТБ на уроках физической культуры и Л/подготовки. Попеременный двухшажный ход.	1	1	III	Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы
50	Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход.	1	1		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
51	Оказание помощи при обморожениях и травмах. Попеременный двухшажный ход . Одновременный бесшажный ход.	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им К-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
52	Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов	1	2		Р-формулировать собственное мнение, и позицию П-уметь применять полученные знания в различных вариантах К-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
53	Торможение «плугом». Дистанция 2 км. Встречная эстафета без палок (до 100м)	1	2		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
54	Повороты переступанием. Торможение «плугом»..	1	2		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников

	Дистанция 2 км. Игра с горки на горку.				П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
55	Повороты переступанием. Дистанция 2 км.	1	3		Р-Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности П-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
56	Круговые эстафеты с этапом до 150 м. Медленное передвижение по дистанции – 3 км.	1	3		Р-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь П-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
57	Лыжные гонки – 1 км. Эстафеты-игры.	1	3		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
58	Техника попеременных 2х ш и одновременных бесшажных ходов.	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
59	Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
60	Сведение коленей и постановка лыж на внутренние рёбра в торможении плугом. Встречные эстафеты	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей	

					деятельности	
61	Подъемы, спуски, повороты в катание с горок. Игра «Смелее с горки».	1	5		Р-,узнавать, называть и определять объёмы и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
62	Повторение поворотов, торможений. Игра на дистанции 200-250м;	1	5		Р-,узнавать, называть и определять объёмы и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
63	Подъемы и спуски. Игра «Смелее с горки».	1	5		Р-,узнавать, называть и определять объёмы и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
64	Согласованное движение рук и ног в одновременных бесшажных и попеременных двухшажных ходах ,	1	6		Р-,узнавать, называть и определять объёмы и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
65	Игры и эстафеты на лыжах.	1	6		Р-,узнавать, называть и определять объёмы и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
66	Т/Б на уроках волейбола. Стойки и передвижения в стойке.	1	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
67	Приём и передача сверху двумя	1	7		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных	

	руками на месте.				действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
68	Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты.	1	7		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
69-70	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. П/и: «Бомбардиры»	2	7-8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
71-72	Правила и организация игры. Нижняя прямая подача	2	8		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
73	Терминология игры. Прямой нападающий удар. П/и « По наземной мишени».	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
74-75	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	2	9		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
76-78	Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом. Игра по упрощенным правилам.	3	10		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
79	ТБ на уроках баскетбола.	1	11		Р-выполнять учебные действия	

	Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока				П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства
80	Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок).	1	11		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью
81-82	Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте.	2	11-1	IV	Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства
83	Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков	1	1		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью
84-85	Бросок одной рукой от плеча в движении Взаимодействие двух игроков через заслон	2	1-2		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства
86	ТБ на уроках л/а. Равномерный бег(7мин). Преодоление препятствий .	1	2		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения
87	Равномерный бег(9мин). Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) П/И «Перестрелка»	1	2		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения

88	Преодоление препятствий горизонтальных (10мин) П и «Посадка картофеля»/	1	3		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
89-90	Равномерный бег(10мин) Преодоление препятствий вертикальных П/ и «Посадка картофеля»/	2	3		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
91-92	Равномерный бег(12мин) Преодоление препятствий. П /и «Салки маршем»/	2	4		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
93	Равномерный бег(13мин).СПБУ. П/И «Наступление»	1	4		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
94	Равномерный бег(14мин).СПБУ. Спортивная игра(футбол)	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
95	Равномерный бег(15мин). Бег 2 км без учёта времени. Спортивная игра(футбол)	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения,	

					контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
96	Правила соревнований в беге на средние дистанции. Бег 1000 метров . П/и «Салки на марше»	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
97-98	Спринтерский бег, эстафетный бег	2	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
99	Стартовый разгон. Бег с ускорением Бег 30 м	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение	
100	Прыжки в высоту способом перешагивания. Прыжки с/м	1	7		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлятьрефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
101	Прыжки в высоту способом перешагивания. Прыжки с/р	1	7		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлятьрефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
102	Прыжки в высоту- на результат. Метание мяча в цель.	1	7		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений	

					<p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К- вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
103-104	Метание мяча на дальность, на заданное расстояние Прыжки с/р	2	8		<p>Р- формулировать учебную задачу.</p> <p>П- определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К- задавать вопросы, управление коммуникацией- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
105	Тестирование физических качеств учащихся (итог)	1	8		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
Итого		105	35	4		

МОУ Керчькомская СОШ