

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Бульшова Л.Ф.  
«31» августа 2019 г.



Утверждаю:  
Руководитель ОУ  
Кузнецова И.А.  
«31» августа 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Русский язык»**

4 класс  
общеобразовательный уровень  
1-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе программы  
«Русский язык», авторы В.П.Капакина, В.Г.Горецкий,  
1-4 классы, М.: Просвещение, 2013 г.

составитель – учитель  
Буторина Людмила Валентиновна

с. Керчомья  
2019 г.

МОУ Керчюмская СОШ

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

№	Тема	Кол-во часов	неделя	четверть	Универсальные учебные действия	Примечания
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (8 ч)</b>						
1	Наша речь и наш язык.	1	1	I	<i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <i>П:</i> использовать общие приёмы решения задач; <i>К:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Текст. План текста. Типы текстов.	1	1		<i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <i>П:</i> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <i>К:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3	<i>Р/ р.</i> Изложение повествовательного текста	1	1		<i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <i>П:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
4	Предложение как единица речи. Члены предложения.	1	1		<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <i>П:</i> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <i>К:</i> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	2		<i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат	

				<p>П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
6	Входная диагностическая работа	1	2	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p>	
7	Обращение. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	2	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П: моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.</p>	
8	Словосочетание. Р/р. Восстановление деформированного текста	1	2	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p>К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	
	<b>Предложение (7 ч)</b>				
9	Однородные члены предложения.	1	3	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	
10	Связь однородных членов в предложении.	1	3	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p>К: Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>П: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	3	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	

	членами. Словарный диктант				<p>П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>К: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.</p>	
12	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	3		<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
13	Простые и сложные предложения	1	4		<p>Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей; установление аналогий</p> <p>К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
14	Знаки препинания в сложном предложении.	1	4		<p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника</p>	
15	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	4		<p>Р: предвосхищать результаты.</p> <p>П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения.</p>	
	<b>Слово в языке и речи (10 ч)</b>					
16	Лексическое значение слова	1	4		<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: поиск, выделение необходимой информации из различных источников;</p> <p>К: Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	
17	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	5		<p>Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	

	Многозначные слова				<p>П: Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	5		<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	
19	Фразеологизмы. Р/ р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	5		<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .</p> <p>П: оценка информации</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	5		<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: формулировать свои затруднения; Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p>	
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	6		<p>Р: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	6		<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p>К: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	

23	Правописание приставок и суффиксов.	1	6	<p>Р: прогнозирование предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов</p> <p>К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>
24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	6	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: задавать вопросы; обращаться за помощью</p>
25	Обучающее изложение.	1	7	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p>К: выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>
	<b>Части речи ( 7ч. )</b>			
26	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	7	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи</p> <p>К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>
27	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	7	<p>Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
28	Имя числительное. Глагол.	1	7	<p>Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>

				<p>П: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
29	Наречие как часть речи.	1	8	<p>Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
30	Правописание наречий.	1	8	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
31	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8	<p>Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>	
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	8	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
	<b>Имя существительное (35 ч)</b>				
33	Признаки падежных форм имён существительных	1		<p>Р: составлять план и последовательность действий</p> <p>П: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)</p> <p>К: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника</p>	
42	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1		<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	



				деятельности и сотрудничества с партнёром	
44	Несклоняемые имена существительные	1		Р: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
47	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
48	2-е склонение имён существительных	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
50	3-е склонение имён	1		Р: определять последовательность промежуточных целей и	

	существительных				соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
53	<i>Р/р.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
55	Именительный и винительный падежи	1			Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
56	Родительный падеж	1			Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач	

				К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1		Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексия способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
5	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	
60	Дательный падеж	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
63	Творительный падеж	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения	
64	Упражнение в правописании	1		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную	

	окончаний имен существительных в творительном падеже				<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе</p>	
65	Предложный падеж	1			<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			<p>Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.</p> <p>К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1			<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
7	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
72	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			<p>Р: составлять план и последовательность действий</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и</p>	

				функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
73	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. П: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	
74	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
75	Именительный падеж множественного числа	1		Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. П: использовать общие приемы решения задач К: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	
76	Родительный падеж множественного числа	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
77	Промежуточная диагностическая работа	1		Р: адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. П: использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач К: определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения	
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1		Р: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания	

79	Р/ р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1			Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
81	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
	<b>Имя прилагательное (26 ч.)</b>					
84	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1			Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: определять общую цель и пути её достижения	
85	Род и число имён прилагательных	1			Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: извлекать необходимую информацию из учебника. К: определять общую цель и пути её достижения;	
86	Род и число имён прилагательных. Р/р. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя	1			Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	

	любимая игрушка»				поведение и поведение окружающих	
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
8	Склонение имён прилагательных Р/ р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника К: строить понятные для партнёра высказывания	
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат П: использовать общие приёмы решения задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Р: предвосхищать результаты П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Р: предвосхищать результаты П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; К: определять общую цель и пути её достижения	
97	Творительный и предложный	1			Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную	

	падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				<p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	
98	Р/ р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p>К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
99	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1			<p>Р: превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
100	Проект имени прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1			<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			<p>Р: превосходить результаты</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию</p> <p>К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
10	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме</p>	



				К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	1		Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
107	Упражнение в правописании имен прилагательных женского рода. Объяснительный диктант.	1		Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: использовать общие приёмы решения задач К: определять общую цель и пути её достижения	
108	Р/р. Изложение описательного текста.	1		Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
109	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: определять общую цель	
111	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	
112	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		Р: составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию	
113	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		Р: составлять план и последовательность действий П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме	

				К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
114	Р/р.Изложение повествовательного текста «Лось и лосиха».	1		Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: определять общую цель и пути её достижения	
	<b>Личные местоимения (6 ч)</b>				
117	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		Р: оценивать результаты выполненного задания П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
121	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
122	Р/ р.Изложение	1		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную	

	повествовательного текста				<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	
	<b>Глагол (24 ч)</b>					
124	Глагол как часть речи (повторение)	1			<p>Р: превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
126	Изменение глаголов по временам	1			<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
1	Неопределённая форма глагола	1			<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1			<p>Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1			<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
131	Р/ р.Изложение по самостоятельно составленному плану	1			<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	

				К: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами	
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1		Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: извлекать необходимую информацию из учебника К: определять общую цель и пути её достижения	
135	Р/ р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
138	Личные окончания глаголов I и II	1		Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	

	спряжений			учебнику П: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком К: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2		Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
145	Контрольное списывание	1		Р: оценивать результаты выполненного задания П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: определять общую цель и пути её достижения	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами	
149	Р/ р.Изложение деформированного повествовательного текста	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами	
1	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника	
152	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Р: определять качество и уровень усвоения формулировать и удерживать учебную задачу П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию	

				К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
153	Р/ р.Составление текста на спортивную тему	1		Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
154	Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола	1		Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром	
156	Р/ р.Изложение повествовательного текста	1		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
	<b>Повторение (13 ч)</b>				
157	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1		Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: формулировать собственное мнение и позицию.	
158	Повторение по теме «Текст»	1		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: определять общую цель и пути её достижения	

159	Повторение по теме «Предложение»	1			Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
160	Итоговый контрольный диктант.	1			Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: ставить и формулировать проблемы К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество	
161	Повторение по теме «Имя существительное»	1			Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
162	Итоговая диагностическая работа	1			Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Использовать общие приёмы решения задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
163- 164	Орфограммы в значимых частях слова	2			Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме К: определять общую цель и пути её достижения	
165	Р/ р.Изложение повествовательного текста	1			Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
166- 1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2			Р: составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию.	

169	Проверочное списывание.	1			<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: Использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
170	Игра «Родное слово»	1			<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

МОУ Керчюмская СОШ



МОУ Керчюмская СОШ

МОУ Керчюмская СОШ