

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчская общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете:
протокол от 28.08 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Булышева Л.Ф.
30.08 2019г.



Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету

«Физическая культура»

4 класс

общеобразовательный уровень

1-я степень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ
«Школа России». 1-4 классы. Физическая культура. Составитель

В.И.Лях М.: Просвещение, 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

с.Керчь

2019г.

Календарно – тематический план по физической культуре 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1	Инструктаж по Т.Б на уроках легкой атлетики и физической культуре. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с заданным темпе и скоростью.	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с заданным темпе и скоростью. Игра «Смена сторон».	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
3-4	Бег на скорость (30,60м). Игра «Кот и мыши». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.	2	1-2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
5	Бег на результат (30,60м). круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

					<p>П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К- ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
6	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде».	1	2		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
7	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву»	1	3		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
8	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1	3		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
9	Бросок мяча на дальность, на точность. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод»	1	3		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
10	Бросок мяча на дальность, на точность. Бросок набивного	1	4		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с</p>	

	мяча. Игра «Третий лишний».				мячом К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
11	Бросок мяча на дальность, на точность. Бросок набивного мяча. Игра «Охотники и утки». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	4		Р-формулировать учебную задачу. П-определять, где применяются действия с мячом К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
12-13	Инструктаж по Т.Б на уроках подвижных игр. ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые».	2	4-5		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
14-15	ОРУ. Игры «Космонавты», «Белые медведи». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	5		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
16-17	ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Волк во рву». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.	2	6		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
18-19	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож,	2	6-7		Р-формулировать учебную задачу.	

	Жучка». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.				П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
20-21	ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в городе». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.	2	7		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
22-23	ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств.	2	8		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
24-25	ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств.	2	8-9		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
26-27	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств.	2	9		Р-формулировать учебную задачу. П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление	

					коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
28-29	ОРУ. Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». Развитие скоростных качеств..	2	1	II	Р-формулировать учебную задачу. II-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
30	Инструктаж по Т.Б на уроках гимнастики. ОРУ. Кувырок вперёд, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности II-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
31-32	ОРУ. Кувырок вперёд, кувырок назад. Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Игра «Что изменилось?»	2	2		Р-адекватная мотивация учебной деятельности II-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
33-34	ОРУ. Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок вперёд, кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Игра «Точный поворот»	2	2-3		Р-адекватная мотивация учебной деятельности II-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
35	ОРУ. Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок	1	3		Р-адекватная мотивация учебной деятельности II-применять установленные правила в

	вперёд, кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Развитие координационных способностей.				планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки
36-37	ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты.	2	3-4		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки
38-39	ОРУ. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивания в вися. Эстафеты. Игра «Не ошибись!».	2	4		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки
40	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися.. Эстафеты. Игра «Три движения».	1	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки
41	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивания в вися. Развитие силовых качеств.	1	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за

					сои поступки	
42-43	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приёма. Перелезание через препятствие.	2	5-6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
44	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приёма. Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры»	1	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
45	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.	1	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
46-47	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Верёвочка под ногами».	2	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
48	ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствовать технику подъемов и спусков.	1	7		Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий	

					К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы
49	ТБ на уроках физической культуры и лыжной подготовки. Разучить технику торможения «плугом». Пройти дистанцию 1,5км.	1	1	III	Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
50	Закрепить технику торможения «плугом».Разучить технику поворота переступанием с горы.	1	1		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
51	Совершенствовать технику торможения «плугом». Закрепить технику поворота переступанием с горы.	1	1		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
52	Техника с горы в разных стойках. Совершенствовать технику поворота переступанием в конце спуска.	1	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
53	Разучить подъем на склон «елочкой». Игра «Кто дальше».	1	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
54	Закрепить технику подъема на склон «елочкой», совершенствовать технику поворота переступанием в конце	1	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои

	спуска.				затруднения	
55	Оценить умение делать повороты переступанием в конце склона. Совершенствовать технику подъема елочкой.	1	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
56	Пройти дистанцию до 2,5км в медленном темпе. Оценить технику подъема елочкой.	1.	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
57	Совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью.	1	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
58	Совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. Эстафета на скорость с этапом до 50м	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
59	Совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью. Эстафеты	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
60	Совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью. Эстафеты без палок.	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

61	Совершенствовать спуски и подъемы.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
62	Эстафеты на скорость с этапом до 50м. Совершенствовать спуски и подъемы.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
63	Совершенствовать спуски, торможение, повороты.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
64	Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы. Эстафеты	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
65	Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы.	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
66	Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы. Игра «Снежный ком»	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
67	Совершенствовать технику попеременно двухшажного хода.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного	

	Повтор техники спусков и подъемов. Пройти дистанцию 2,5км.				результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
68	Соревнования на дистанцию 1км с отдельным стартом.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
69-70	Инструктаж по Т.Б на уроках баскетбола. ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.	2	7-8		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
71	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком.	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью	
72	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте. Игра «Подвижная цель».	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью	
73-74	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с низким отскоком.	2	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью	
75-76	ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты.	2	9-10		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью	
77-	ОРУ. Ловля и передача мяча	2	10		Р-выполнять учебные действия	

78	одной рукой от плеча на месте. Игра «Подвижная цель».				П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
79-82	ОРУ. Ловля и передача мяча в круге. Ведение мяча правой (левой) рукой. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.	4	11-1	IV	Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
83-84	ОРУ. Ловля и передача мяча в круге. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	2	1		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
85	ОРУ. Ловля и передача мяча в круге. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол.	1	2		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
86-87	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди/.	2	2		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
88-89	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами.	2	3		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
90	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Тактические действия в защите и нападении.	1	3		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
91	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении.	1	4		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью

92	Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.	1	4		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-обращаться за помощью
93	Инструктаж по Т.Б на уроках легкой атлетики. Бег на скорость (30,60 м). Встречная эстафета.	1	4		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения
94-95	Бег на скорость (30,60 м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц»	2	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения
96	Бег на результат (30, 60 м). круговая эстафета». Развитие скоростных способностей.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения
97-98	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву»	2	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения
99	Итоговое тестирование	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы

					решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
100	Бросок мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
101	Бросок мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Гуси - лебеди».	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
102	Бросок мяча в горизонтальную цель. Бросок мяча на дальность. Игра «Гуси - лебеди».	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат	
					П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
	Итого	102	34	4		