

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Л.Ф. Булышева
«30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Руководитель ОУ
И.А. Кузнецова
«31» августа 2019 г.



Календарно- тематическое планирование

по учебному предмету « Русский язык »

3 класс
общеобразовательный уровень
1-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы « Русский язык »
авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1-4 классы.
М.: «Просвещение», 2011

составитель – учитель
Тарабуккина Надежда Степановна

с. Керчь
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	неделя	четверть	Универсально-учебные действия	примечание
1-2.	Наша речь. Виды речи. Наш язык	2	1	I	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: использовать общие приемы решения задач. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
3-4.	Текст. Типы текстов.	2	1		Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать общие приёмы решения задач. К :уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	
5-6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	1-2		Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
7.	Виды предложений по интонации.	1	2		Р: применять установленные правила. П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	
8.	Предложения с обращением.	1	2		Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
9.	Обучающее изложение	1	2		Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий П: передать содержание текста, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила	

					устного общения.	
10-11.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	2-3		Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
12-13.	Простое и сложное предложение.	2	3		Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	
14.	Входная контрольная работа	1	3		Р: формировать учебную задачу П: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	
15.	Словосочетание	1	3		Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	4		Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	4		Р: формировать учебную задачу П: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	
18.	Синонимы и антонимы.	1	4		Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата	

					поставленной цели. <i>К:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
19.	Омонимы.	1	4		<i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
20.	Слово и словосочетание.	1	4		<i>Р:</i> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П:</i> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <i>К:</i> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	
21.	Фразеологизмы.	1	5		<i>Р:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
22.	Обучающее изложение	1	5		<i>Р:</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий <i>П:</i> передать содержание текста по вопросам, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>К:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	
23.	Части речи	1	5		<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <i>К:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
24.	Имя существительное	1	5		<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
25.	Имя прилагательное	1	5		<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
26.	Глагол	1	6		<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

					реализации. <i>П:</i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
27.	Что такое имя числительное?	1	6		<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
28.	Однокоренные слова	1	6		<i>Р:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	6		<i>Р:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	6		<i>Р:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	7		<i>Р:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
32.	Обучающее изложение	1	7		<i>Р:</i> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи <i>П:</i> передать содержание текста по плану, писать слова с изученными орфограммами <i>К:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	
33.	Обобщение и закрепление изученного	1	7		<i>Р:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	17
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	7		<i>Р:</i> Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений <i>П:</i> Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья	18

					<i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	7		<i>Р:</i> Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>П:</i> Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	19
36-37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	2	8		<i>Р:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	21-22
38.	Сложные слова.	1	8		<i>Р:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <i>П:</i> использовать знаково-символические средства. <i>К:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	24
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	8		<i>Р:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	25-26
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	1	II	<i>П:</i> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>К:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	28 29
42.	Значения приставок	1	1			
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	1		<i>Р:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П:</i> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <i>К:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	31
44.	Значение суффиксов	1	1			01
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	1		<i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>К:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	02
46.	Что такое основа слова?	1	2		<i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	

					<i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	2		<i>Р:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <i>П:</i> использовать знаково-символические средства <i>К:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	2		<i>Р:</i> анализ и передача информации устным и письменным способами. <i>П:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>К:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
49.	Обобщение знаний о составе слова	1	2		<i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П:</i> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
50.	Обучающее изложение	1	2		<i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме: <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
51.	Проект «Семья слов»	1	3		<i>Р:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	3		<i>Р:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. <i>П:</i> Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. <i>К:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,	
53-55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	3		<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
56-59.	Правописание слов с глухими и звонкими	4	4		<i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача	

	согласными в корне				информации устным и письменным способами. К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
60.	Обучающее изложение	1	4		Р: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме К: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	
61-63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	5		Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П:извлечение необходимой информации из различных источников. К: строить монологичное высказывание.	
64-65.	Правописание слов с удвоенными согласными	2	5		Р:применять установленные правила в планировании способа решения. П:ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	6		Р: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	6		Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	
68-71.	Правописание приставок и суффиксов	4	6-7		Р:применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации. К:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
72-73.	Правописание приставок и предлогов.	2	7		Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	7		<p><i>Р:</i> Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>П:</i> Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>К:</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
75-77.	Разделительные мягкий (<i>ь</i>) и твердый (<i>ъ</i>) знаки	3	7-8		<p><i>Р:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>П:</i> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <i>К:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
78.	Обучающее изложение	1	8		<p><i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	8		<p><i>Р:</i> Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>П:</i> Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами <i>К:</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
80.	Комплексная работа за I полугодие	1	8		<p><i>Р:</i> Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>П:</i> Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной работы <i>К:</i> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
81	Части речи	1	1	III	<p><i>Р:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. <i>П:</i> Называет изученные части речи, приводит примеры <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	

82-83.	Имя существительное и его роль в речи	2	1		<p><i>Р:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>К:</i> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
84-85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	1		<p><i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><i>П:</i> использовать знаково- символические средства.</p> <p><i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	
86.	Обучающее изложение	1	2		<p><i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><i>П:</i> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.</p> <p><i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	2		<p><i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><i>П:</i> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.</p> <p><i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	
88.	Проект «Гайна имени»	1	2		<p><i>Р:</i> Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p><i>П:</i> Производить исследовательскую работу, составлять связный текст</p> <p><i>К:</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
89-90.	Число имен существительных	2	2		<p><i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><i>П:</i> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.</p> <p><i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	
91-92.	Род имен существительных	2	3		<p><i>Р:</i> Аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p><i>П:</i> Находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><i>К:</i> Подтверждать аргументы фактами; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>	
93-94.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	2	3		<p><i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>П:</i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	

					контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
95.	Обучающее изложение	1	3		<i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>К:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	4		<i>Р:</i> Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>П:</i> Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	
97.	Склонение имён существительных	1	4		<i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <i>П:</i> использовать знаково- символические средства. <i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
98-99.	Падеж имён существительных.	2	4		<i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <i>П:</i> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	4		<i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <i>П:</i> использовать знаково- символические средства. <i>К:</i> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
101.	Именительный падеж имен существительных	1	5		<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
102	Родительный падеж имен существительных	1	5		<i>П:</i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	

103	Дательный падеж имен существительных	1	5		<i>Р:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
104	Винительный падеж имен существительных	1	5		<i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
105	Творительный падеж имен существительных	1	5		<i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
106	Предложный падеж имен существительных	1	6		<i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета
107.	Обучающее изложение	1	6		<i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета
108.	Все падежи	1	6		<i>Р:</i> Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; <i>П:</i> Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы <i>К:</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
109.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное». Тест.	1	6		<i>Р:</i> Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах <i>П:</i> Определять начальную форму имени существительного. Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>К:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	6		<i>Р:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>П:</i> Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>К:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
111.	Контрольный диктант по теме «Правописание	1	7		<i>Р:</i> Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

	окончаний имён существительных»				<p>П: Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>К Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения:</p>	
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	7		<p>Р: Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>П: Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов</p> <p>К: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p>	
113-114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2	7		<p><i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
115.	Роль прилагательных в тексте	1	7		<p>Р: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>П: Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
116	Текст-описание	1	8		<p>Р: Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения</p> <p>П: Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p>К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	8		<p>Р: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p>К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
118.	Род имён прилагательных	1	8		<p>Р: Составлять план выполнения заданий на уроках</p> <p>П: Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду.</p> <p>К: Освоение личностного смысла учения;</p>	
119-120.	Изменение имен прилагательных по родам	2	8		<p>Р: -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;</p> <p>-проявлять интерес к различным точкам зрения.</p>	
121-122.	Число имён прилагательных	2	9		<p>П:-делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах;</p>	
123-		2	9		<p>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p>	

124.	Изменение имен прилагательных по падежам				К:учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	
125-126.	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	9-10		Р:применять установленные правила в планировании способа решения. П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
127.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	10		Р: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме К: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	
128.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест.	1	10		Р: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, П: Разбирать имя прилагательное как часть речи К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	10		Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	10		Р:Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; К:Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 2.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
131.	Личные местоимения	1	1	IV	Р: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. П: Распознать личные местоимения среди других частей речи. К:Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	1		Р: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. П:грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	
133-	Местоимение	2	1		Р:Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет	

134.				нужна для изучения незнакомого материала; П: Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирать личное местоимение как часть речи. К: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	
135.	Обучающее изложение	1	1	Р: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. К: Читать вслух и про себя тексты учебников	
136-138.	Значение и употребление глаголов в речи	3	2	Р: находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. П: Распознавать глаголы среди других частей речи. К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	
139-140.	Неопределенная форма глагола	2	2	Р: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. П: Узнает неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
141-142.	Число глаголов.	2	3	Р: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого П: Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
143.	Времена глаголов	1	3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	3		
145-146.	Изменение глаголов по временам	2	3-4		
147	Обучающее изложение	1	4	Р: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	

					<p>П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p>К: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>	
148-149.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	2	4		<p>Р:Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>П: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Р:Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2	4-5		<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
152-154.	Обобщение знаний о глаголе	3	5		<p>П:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
155.	Обобщение знаний о глаголе. Тест.	1	5		<p>Р: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>П: Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	6		<p>Р: Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	
157-158.	Повторение. Части речи.	2	6		<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>П: использовать знаково- символические средства.</p> <p>К:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	
159.	Обучающее изложение	1	6		<p>Р: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p>К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	

160	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	6	<p>Р: участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознать уровень и качество выполнения;</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний; действия в соответствии с условиями новой задачи; создавать разные виды текстов.</p> <p>К: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;</p>
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	7	<p>Р: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний; действия в соответствии с условиями новой задачи;</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого</p>
162.	Правописание приставок и предлогов.	1	7	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
163.	Комплексная работа за год	1	7	<p>Р: Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной работы</p> <p>К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
164.	Правописание значимых частей слов	1	7	<p>Р: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <p>Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>П: Определять наличие в слове изученных орфограмм</p> <p>К: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	7	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
166.	Однокоренные слова	1	8	<p>Р: Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>

				<p>П: Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
167.	Обучающее изложение	1	8	<p>Р: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p>К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>	
168.	Текст	1	8	<p>Р: Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>пробовать самостоятельно перестраивать известный способ</p> <p>П: Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>К: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>	
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.»	1	8	<p>Р: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>П: Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	8	<p>Р: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>П: Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль</p> <p>К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	

Всего:170 ч