

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Бульшева Л.Ф.
«30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«31» августа 2019 г.



Календарно- тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс
общеобразовательный уровень
1-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Окружающий мир»
авторы А.А.Плешаков и др.1-4 классы,
М.: «Просвещение»,2011

составитель – учитель
Тарабукина Надежда Степановна

с. Керчь
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (3 класс)

№ урока	Тема урока	кол-во часов	неделя	четверть	Универсальная учебная деятельность учащихся	примечание
	Как устроен мир (7 часов)					
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	1	I	<p>Р:принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p>П:научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>К:взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
2	Человек. Ступеньки познания.	1	1		<p>Р: принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>П: извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</p> <p>К:взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
3	Богатства, отданные людям	1	2		<p>Р:принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>П: извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</p> <p>К:взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	

4	Общество.	1	2		<p>Р: принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>П: сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современного мира;</p> <p>К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из изученного материала.</p>	
5	Что такое экология.	1	3		<p>Р: принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>П: сравнивать окружающую среду разных организмов; анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи.</p> <p>К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
6	Природа в опасности. Входная контрольная работа.	1	3		<p>Р: принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>П: сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
7	Охрана природы.	1	4		<p>Р: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>П: взаимосвязь природы и человека</p> <p>К: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	
	Эта удивительная природа (17 ч)					
8	Тела, вещества, частицы	1	4		<p>Р: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>П: классифицировать тела и вещества; выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать</p>	

					их; К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	
9	Разнообразие веществ	1	5		Р: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. П: различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. К: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10	Воздух и его охрана	1	5		Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. П: анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. К: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; высказывать предложения, делать выводы.	
11	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	6		Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. П: анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; доказывать предложения К: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	6		Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. П: различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему К: высказывать предложения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	
13	Берегите воду!	1	7		Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. П: извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели К: высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	

14	Что такое почва?	1	7		<p>Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>П: анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>К: высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	18
15	Разнообразие растений	1	8		<p>Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>П: выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>К: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	22
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	8		<p>Р: понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>П: доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>К: подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	25
17	Размножение и развитие растений	1	1	П	<p>Р: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>П: наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>К: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	29
18	Итоговый тест за 1 четверть. Охрана растений.	1	1		<p>Р: планировать свои действия в течение урока.</p> <p>П: актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>К: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	01
19	Разнообразие животных.	1	2		<p>Р: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять..пределять цель и этапы работы.</p> <p>П: анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком, совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p>	

				<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p>К: приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>	
20	Кто что ест?	1	2	<p>Р: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять., определять цель и этапы работы.</p> <p>П: анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p>К: приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>	
21	Размножение и развитие животных	1	3	<p>Р: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>П: моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов, находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>К: рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве, давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	
22	Охрана животных	1	3	<p>Р: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>П: с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>К: рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	
23	В царстве грибов	1	4	<p>Р: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>П: моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах, узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>К: обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор»,строить понятные для партнёра высказывания</p>	
24	Великий круговорот жизни	1	4	<p>Р:сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	

					<p>П: моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>К: обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	
	Мы и наше здоровье (9ч)					
25	Организм человека	1	5		<p>Р: принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>П: анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>- характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>К: актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	
26	Органы чувств	1	5		<p>Р: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>П: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>К: работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	
27	Надёжная защита организма	1	6		<p>Р: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены, сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>К: работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	
28	Опора тела и движение. Проверочная работа.	1	6		<p>Р: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>П: находить упражнения для формирования правильной осанки, работать с терминологическим словарем.</p> <p>К: работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	

29	Наше питание. Органы пищеварения.	1	7		<p>Р: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах, составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: о бесуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.</p>	
30	О дыхании, о движении крови.	1	7		<p>Р: принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>П: моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>К: характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	
31	Умей предупреждать болезни	1	8		<p>Р: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p>К: характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	
32	Здоровый образ жизни. Проверочная работа за 1 полугодие.	1	8		<p>Р: принимать учебную задачу урока. формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>П: различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. работать с терминологическим словарём.</p> <p>К: обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.</p>	
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	1	Ш	<p>Р: формирование адекватной оценки своих достижений, умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</p> <p>П: учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.</p> <p>К: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	
	Наша безопасность (7ч)					
34	Огонь, вода и газ	1	1		<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на</p>	

				<p>итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>П: моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры, работать с терминологическим словариком.</p> <p>К: характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода, разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	
35	Чтобы путь был счастливым	1	2	<p>Р: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения</p> <p>К: работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	
36	Дорожные знаки	1	2	<p>Р: отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>П: выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>К: обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	
37	Проект «Кто нас защищает»	1	3	<p>Р: принимать учебную задачу, формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>П: находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>К: брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>	
38	Опасные места	1	3	<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p>К: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p>	
39	Природа и наша безопасность	1	4	<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>П: учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>К: обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p>	
40	Экологическая безопасность	1	4	<p>Р: отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>П: практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра, анализировать по схеме загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>К: обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	

	Чему учит экономика (11ч)				
41	Для чего нужна экономика?	1	5		<p>Р:принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>П:различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе; раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</p> <p>К:работать со взрослыми; рассказывать о роли труда в создании товаров, проследить, какие товары и услуги нужны семье.</p>
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	5		<p>Р:отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>П:проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>К:рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>
43	Полезные ископаемые	1	6		<p>Р:принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p>П:определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>К:строить монологическое высказывание</p>
44	Растениеводство	1	6		<p>Р:делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану, выявить связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>К: обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством, рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>
45	Животноводство	1	7		<p>Р:актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>П:классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. работать с терминологическим словарем, выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>К:осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками, узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>
46	Какая бывает промышленность	1	7		<p>Р:актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>П:Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. работать с</p>

					терминологическим словарем, выявлять связь животноводства и растениеводства. К: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками, узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	
47	Проект «Экономика родного края»	1	8		Р : принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. П: соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. К: рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	
48	Что такое деньги	1	8		Р: принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. П: раскрывать роль денег в экономике, характеризовать виды обмена товарами, находить информацию об истории денег в других источниках. К: работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	
49	Государственный бюджет	1	9		Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач К: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	
50	Семейный бюджет	1	9		Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. П: выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. К: рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.	
51	Экономика и экология Итоговый тест за 3 четверть.	1	10		Р: актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. П: раскрывать взаимосвязь экономики и экологии, моделировать экологические прогнозы, выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. К: обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза, осуществлять сотрудничество со взрослыми	
	Путешествия по городам и странам (17ч)					

52-54	Золотое кольцо России	3	10/1	IV	<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке, умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>П: с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p>К: рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, прослеживать маршрут путешествия по карте.</p>
55	Проект «Музей путешествий»	1	2		<p>Р: понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p>П: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.</p> <p>К: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>
56	Наши ближайшие соседи	1	2		<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p>П: с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.</p> <p>К: обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>
57	На севере Европы	1	3		<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П: соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>К: работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника, работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>
58	Что такое Бенилюкс	1	3		<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.</p> <p>П: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>К: работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p>
59	В центре Европы	1	4		<p>Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку</p> <p>П: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p>

					К: работать в группе, изучать страны центра Европы, описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране, распределять материал на несколько сообщений между членами группы.
60-61	Путешествие по Франции и Великобритании	2	4/5		Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке, адекватно оценивать своих товарищей. П: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. К: работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стран, выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами группы.
62-63	На юге Европы	2	5/6		Р: формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе, умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. П: составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране, выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. К: работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.
64-65	По знаменитым местам мира. Итоговый тест за 4 четверть.	2	6/7		Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран, описывать по фотографиям памятники. К: обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.
66	Итоговый тест за курс 3 класса	1	7		Р: формирование адекватной оценки своих достижений П: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. К: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми
67-68	Презентация проектов (по выбору)	2	8		Р: формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников П: самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. К: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами

Всего : 68 часов

МОУ Керчюмская СОШ