

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчская общеобразовательная школа

Принято  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Составлено:  
Зам. директора по УР  
Фул - Булышева Л.Ф.  
30.08 2019г.



### Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету  
«Физическая культура»

3 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ  
«Школа России» 1–4 класса. Физическая культура. Составитель  
В.И.Лях М.: Просвещение. 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

с. Керчь

2019г.

**Календарно – тематическое планирование в 3 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	ТБ на уроках физической культуры и легкой атлетики. Повторить технику прыжка в длину с места.	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
3	Сдача контрольного норматива бег 30 м. игра «Футбол»	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
4	Проверить на оценку технику высокого старта. Мини- футбол	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
5	Закрепить технику выполнения прыжка в длину с места	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
6	Метание малого мяча с места 150 гр. эстафеты	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
7	Совершенствовать технику выполнения прыжка в	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных	

	высоту				задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
8	Формировать навык прыжка со скакалкой	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
9	Разучить технику метания мяча в цель – 6 м. игра «хвостики»	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
10	Закрепить технику метания мяча в цель – 6 м.	1	4		П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
11	Формировать навык выполнения прыжков.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
12	Сдача норматива – метание мяча в цель. Игра «Змея»	1	4		П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
13	Техника безопасности на уроках футбола. Основные правила игры.	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
14	Удар внутренней стороной стопы	1	5		П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
15	Ведение мяча по прямой. Эстафеты с футбольным	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных	

	мячом				задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
16	Учебная игра с применением изученных приемов	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
17	Правила игры. Мини-футбол	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
18	Удар внутренней частью подъема	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
19	Основная стойка вратаря. Игра в мини- футбол	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
20	Остановка катящегося мяча	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
21	Остановка мяча внутренней стороной стопы. Игра «Снайпер»	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
22	Пенальти. Правила выполнения	1	8		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
23	Совершенствование техники игры	1	8		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных	

					задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
24	ТБ на уроках волейбола. Правила игры	1	8		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
25	История волейбола. Передача мяча сверху 2 руками	1	9		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
26	Нижняя прямая подача	1	9		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
27	Прием мяча снизу 2 руками. Полоса препятствий	1	9		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
28	Стойки и перемещения волейболистов	1	1	II	Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
29	Передача мяча сверху 2 руками	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
30	Прием мяча снизу над собой. Движение рук. Игра «3 лишний»	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
31	Совершенствовать технику приема и передачи мяча	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных	

					задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
32	Совершенствовать технику передачи мяча	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
33	Прием мяча снизу от подач	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
34	Совершенствовать технику подач. Игра «мини-волейбол»	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
35	ТБ на уроках баскетбола. Основные правила игры	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
36	Ловля и передача мяча. Учебная игра баскетбол	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
37	Передача мяча от груди 2 руками	1	4		Р-готовность и способность к саморазвитию\nП-составлять план и последовательность действий\nК-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	
38	Закрепить технику передачи мяча	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя\nП-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности\nК--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
39	Ведение мяча в приседах.	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя	

	Игра «Салки с баскетбольным мячом»				<p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p> <p>К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
40	Остановка прыжком. Обеспечивать упор игроку	1	5		<p>Р-адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p> <p>К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
41	Повороты с мячом. Сохранение контроля над ним	1	5		<p>Р-адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p> <p>К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
42	Ловля мяча 2 руками	1	5		<p>Р-адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p> <p>К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
43	Ведение мяча. Подвижная игра «Мяч капитану».	1	6		<p>Р-адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p> <p>К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
44	ТБ на уроках гимнастики. Правила соревнований.	1	6		<p>Р-адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p> <p>К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
45	ОРУ для ног, рук и туловища. Разучить технику выполнения кувырка вперед	1	6		<p>Р-адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p>П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности</p>	

					К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
46	Комплекс упражнений без предмета. ПИ «Караси и щука»	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
47	Совершенствование строевых упражнений. Игра «3 лишний»	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
48	Лазание по гимнастической скамейке	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	ТБ на уроках физической культуры и лыжной подготовки. Правила проведения соревнований	1	1	Ш	Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
50-51	Попеременный двухшажный ход. механизм	2	1		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52-53	Совершенствование техники выполнения скользящего шага. эстафеты	2	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	



54	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок	1	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
55-56	Техника выполнения подъемов и спусков	2	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
57	Формирование навыков ходьбы на лыжах	1	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
58-60	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Игра «Салки»	3	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
61	Совершенствовать технику скольжения	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
62-63	Техника передвижения скользящим и попеременным двухшажным ходом без палок	2	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
64	Техника передвижения одновременным	1	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании	

	двухшажным ходом				способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
65-66	Чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным ходом	2	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
67-68	Поворот переступанием	2	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
69	Учет по технике подъемов и спусков	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
70-71	Совершенствовать технику скольжения без палок	2	8		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
72-73	Повтор техники передвижения попеременным двухшажным ходом	2	8-9		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	

					К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки	
74-75	Учет умений по технике подъемов и спусков	2	9		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки	
76-77	Закрепить требования техники спусков и подъемов	2	10		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки	
78	Контрольный норматив 1000 м без учета времени	1	10		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки	
79	Когда и как возникла физическая культура. Футбол	1	11		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки	
80	Современные ОИ. Совершенствование техники метания мяча	1	11		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотстоятельная и личная ответственность за свои поступки	

81	Основные части тела человека. Повтор техники ведения баскетбольного мяча.	1	11	IV	Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
82	Основные внутренние органы. Закрепить технику ведения б/б мяча	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
83	Скелет человека. Оценка техники выполнения высокого старта	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самотостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
84	Оценка техники выполнения высокого старта. Игра «Космонавты»	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
85	Мышцы. Упражнения на равновесие. Проверка умения вести б/б мяч	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
86	Упражнения на равновесие.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
87	Осанка. Совершенствовать технику выполнения	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\nП-использовать общие приёмы решения поставленных	

	упражнений в равновесии.				задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
88	Мозг и нервная система. Мини-футбол	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
89	Сердце и кровеносные сосуды. Волейбол	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
90	Прыжки в высоту способом перешагивание. ПИ «Салки»	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
91	Закрепить прыжок в высоту способом перешагивание. ПИ «Ноги на весу»	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
92	Совершенствовать прыжок в высоту способом перешагивание. ПИ «Метко в цель»	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
93	Органы чувств. Метание мяча на дальность, бег 30 м.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
94	Учет результатов в метании на дальность и в беге 30 м. ПИ «Кто быстрее»	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;	
					П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	
					К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
95	Соревнование в беге на 30 м.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя	
					П-устанавливать соответствие полученного результата	

					поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
96	Совершенствование техники выполнения упражнений в равновесии	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
97	Совершенствовать техники выполнения прыжков и бега	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
98	Органы дыхания. Работа со скакалкой	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
99	Итоговое тестирование	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
100	Закаливание. Строевые упражнения	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
101	Самоконтроль. О.Ф.П	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
102	Первая помощь при травмах. Волейбол.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата	

					поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		

МОУ Керчюмская СОШ