

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Булышева Л.Ф.  
«30» августа 2019 г.

Утверждено  
Руководитель ОУ  
Кузнецова И.А.  
«31» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Русский язык»**

2 класс

общеобразовательный уровень  
1-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Русский язык» авторы  
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

составитель – учитель  
Гудырева Эмма Ивановна

с. Керчомья  
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Неделя	четверть	Универсальные учебные действия	примечание
	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч</b>				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	1	1	Р: оценивать свои результаты. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
2	Речь диалогическая и монологическая.	1	1	1	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания..	
3	<i>Что можно узнать о человеке по его речи?</i>	1	1	1	Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему П: Делать выводы о значении речи в жизни человека. К: Делать выводы о значении речи в жизни человека.	
	<b>Текст</b>	<b>4ч</b>				
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	1	1	Р: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	1	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	

6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	2	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
7	<i>Р/р Обучающее сочинение – миниатюра по итогам наблюдений за изменениями в осенней природе «Осень»</i>	1	2	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и слушать и вступать в диалог.	
	<b>Предложение (5ч)</b>					
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	2	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	2	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
10	Входная контрольная работа.	1	2	1	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	

					К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
11	Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении.	1	3	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	
12	<i>Ф/р Обучающее изложение</i>	1	3	1	Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать. П: Списывать текст, проговаривать его по слогам. К: Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи	
	<b>Члены предложения</b>	<b>9ч</b>				
13	Главные члены предложения (основа).	2	3	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
14	Второстепенные члены предложения	1	3	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	4	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	

					К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
16	Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1	4	1	Р: анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. П: обсуждать алгоритмы деления в предложении подлежащего и сказуемого. К: умение слушать собеседника.	
17	<i>Р/р Работа с деформированным текстом.</i>	1	4	1	Р: выбирать действия с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
18	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	4	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
19	Связь слов в предложении.	1	4	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
20	Р/р .Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	5	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	

21	Контрольный диктант.	1	5	1	Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. К: Умение слушать и понимать речь других.	
	<b>Слово и его значение</b>	<b>5 ч.</b>				
22	Лексическое значение слова	1	5	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме К: Умение слушать собеседника.	
23	<i>Ф/р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</i>	1	5		Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	
24	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	5	1	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
25	Однозначные и многозначные слова	1	6	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	

26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	6	1	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	<b>Синонимы и антонимы</b>	<b>4 ч</b>				
27	Синонимы. Словарный диктант.	1	6	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: : Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
28	<i>Работа с деформированным текстом. Самостоятельное продолжение рассказа</i>	1	6		Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя П: Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	
29	Антонимы. Этимология слов.	1	6	1	Р:Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
30	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.  <b>Однокоренные слова (5ч.)</b>	1	7	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
31	Что такие родственные слова?	1	7	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	

					<p>П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	7	1	<p>Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	
33	Контрольный диктант.	1	7	1	<p>Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>П: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	
34	Выделение корня в однокоренных словах.	1	7	1	<p>Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: Выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>К: Аргументировать свою позицию.</p>	
35	<i>Ф/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1	8	1	<p>Р: выбирать действия с поставленной задачей</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
	<b>Слог. Ударение. Перенос слова</b>	<b>8 ч</b>				
37	Как определить ударный слог?	1	8	1	<p>Р: выбирать действия с поставленной задачей.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
38	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	8	1	<p>Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	



					К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
39	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	8	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
40	<i>Р/р. Творческое сочинение о маме</i>	1	8	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции .	
41	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова».	1	9	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
42	Закрепление по теме «Перенос слов».	1	9	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию	
43	Диктант.	1	9	1	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное	

					и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>29</b>	<b>ч</b>			
44	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	9	1	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. .Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
45	<i>Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту</i>	1	9	1	Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата П: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К: Умение слушать и понимать речь других.	
46	Алфавит. Значение алфавита.	1	1	2	Р: выбирать действия с поставленной задачей. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	1	2	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: :Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
48	Гласные звуки.	1	1	2	Р: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. .Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	

					диалог.	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	1	2	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
50	<i>Р/р. Урок-игра «Язык родной!»</i>	1	1	2	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: :Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	2	2	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: :Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	2	2	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: :Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	2	2	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: :Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
54	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	2	2	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
55	<i>Урок-игра «Путешествие в страну Грамматика»</i>	1	2	2	Р: Уметь точно отвечать на вопросы П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи	
56	Слова с непроверяемыми орфограммами	1	3	2	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания..	

57	Контрольный диктант	1	3	2	<p>Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>	
58	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	3	2	<p>Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>	
59	Как определить согласные звуки?	1	3	2	<p>Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>	
60	<i>Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i>	1	3		<p>Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>П: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	4	2	<p>Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p>К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	4	2	<p>Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение</p>	

					методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
63	Р/р.Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А.С.Степанова «Лоси».	1	4	2	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
64	Проект «И в шутку и всерьез».	1	4	2	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
65	Р/р.Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	4	2	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы,необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	5	2	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	

67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1	5	2	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
68	Обозначение мягкости согласного мягким знаком (ь).	1	5	2	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	5	2	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания..	
70	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	5	2	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
71	Проект «Пишем письмо».	1	6	2	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
72	<i>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	1	6	2	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы,необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
73	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	6	2	Р:Принимать и сохранять учебную задачу. П:Строить логическое рассуждение.. К: Умение слушать собеседника.	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>17</b>	<b>ч</b>			

74	Буквосочетания чк,чн,чт, щн, нч,нщ.	1	6	2	Р:Принимать и сохранять учебную задачу. П:Строить логическое рассуждение.. К: Умение слушать собеседника.	
75	Р/р .Обучающее изложение.	1	6	2	Р: : Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
76	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	7	2	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
77	<i>Р/р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</i>	1	7	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. П: Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. К: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	7	2	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
79	Комплексная проверочная работа за полугодие.	1	7	2	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
80	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	7	2	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное	

					и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
81	Проверка парных согласных в корне слова?	1	1	3	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
82	<i>Фразеологизмы как выразительные средства языка</i>	1	1	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. П: Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. К: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	1	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	1	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	1	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
86	Изложение повествовательного текста по	1	2	3	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его	



	вопросам плана.				результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
87	<i>Ф/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Пугачова «Зима пришла. Детство».</i>	1	2	3	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок П: видеть орфограмму в выделенной необходимой информации из различных источников. К: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	2	3	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
89	Контрольный диктант .	1	2	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
90	Обобщение изученного материала.	1	2	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	<b>7ч</b>				

91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	3	3	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Строить логическое рассуждение К: Умение слушать собеседника.	
92	<i>Контрольное списывание.</i>	1	3	3	Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать. П: Списывать текст, проговаривать его по слогам. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	3	3	Р: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу П: Сопоставлять произношение и написание слов К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	
94	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	3	3	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Строить логическое рассуждение.. К: Умение слушать собеседника.	
95	Проверочная работа.	1	3	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
96	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	1	4	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
97	<i>Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.</i>	1	4	3	Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать П: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. К: Строить сообщения в устной и письменной форме	
	<b>Части речи</b>	<b>45</b>				
98	Общее представление о частях речи.	1	4	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	4	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки.	

					К: строить понятные для партнера высказывания.	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	4	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
101	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	5	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
102	<i>Составление ответов на вопросы к тексту</i>	1	5	3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами	
103	Правописание собственных имен существительных.	1	5	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
104	Правописание собственных имен существительных.	1	5	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	
105	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	5	3	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Строить логическое рассуждение.. К: Умение слушать собеседника.	
106	Заглавная буква в географических названиях	1	6	3	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Строить логическое рассуждение.. К: Умение слушать собеседника.	
		1	6	3	Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать	

107	Составление устного рассказа по картине <i>В.М.Васнецова «Богатыри»</i>				П: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: Строить сообщения в устной и письменной форме	
108	Проверочный диктант.	1	6	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1	6	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
110	Единственное и множественное число имён существительных.	1	6	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания	
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1	7	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания	
112	Обучающее изложение.	1	7	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: Умение слушать собеседника, задавать вопросы.	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	7	3	Р: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу П: Распознавать собственные имена существительные К: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	
114	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1	7	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
115	Закрепление изученного по теме « Имя существительное».	1	7	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
116	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква	1	8	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	

	в именах собственных».				П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
117	<i>Р.р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	8	3	Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать П: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. К: Строить сообщения в устной и письменной форме	
118	Что такое глагол?	1	8	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: Умение слушать собеседника, задавать вопросы.	
119	Единственное и множественное число глаголов.	1	8	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: Умение слушать собеседника, задавать вопросы.	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	8	3	Р:Принимать и сохранять учебную задачу. П:Строить логическое рассуждение.. К: Умение слушать собеседника.	
121	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	9	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
122	<i>Урок – игра «Счастливый случай» по теме «Глагол»</i>	1	9	3	Р: Уметь точно отвечать на вопросы П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи	
123	Что такое текст-повествование? Предупредительный диктант.	1	9	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: Умение слушать собеседника, задавать вопросы.	
124	Что такое прилагательное?	1	9	3	Р: Применять установленные правила в планировании деятельности. П: Моделировать существенные и несущественные признаки. К: Умение слушать собеседника, задавать вопросы.	
125	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	9	3	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Формулировать свое собственное мнение и позицию.	

126	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	10	3	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
127	<i>Наши проекты. Рифма</i>	1	10	3	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К: Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении	
128	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	10	3	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
129	Изменение имён прилагательных по числам	1	10	3	Р: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
130	Что такое текст – описание	1	10	3	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	4	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	

					<p>П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
132	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.Л.Шолстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	1	4	<p>Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>П: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы</p> <p>К: Строить сообщения в устной и письменной форме</p>	
133	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	1	4	<p>Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p>К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	1	4	<p>Р: Применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: Моделировать существенные и несущественные признаки.</p> <p>К: Умение слушать собеседника, задавать вопросы.</p>	
135	Что такое местоимение?	1	1	4	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	
136	Структура текста –рассуждения.	1	2	4	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	
137	Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	2	4	<p>Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>П: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы</p> <p>К: Строить сообщения в устной и письменной форме</p>	
138	Р/р.Работа с текстом.	1	2	4	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	
139	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	2	4	<p>Р: применять и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника.</p>	

140	Правописание предлогов с именами существительными.	1	2	4	Р: применять и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
141	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	3	4	Р: применять и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
142	<i>Урок – игра «Сто одному» по теме «Предлог»</i>	1	3	4	Р: Уметь точно отвечать на вопросы П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи	
143	Проект « В словари – за частями речи!»	1	3	4	Р: принимать и сохранить учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
144	Контрольное списывание.	1	3	4	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
145	Предупредительный диктант.	1	3	4	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	<b>Повторение</b>	<b>30</b>				
	<b>ч</b>					
146	Текст.	1	4	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
147	<i>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам о своем домашнем животном</i>	1	4	4	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	



					форме К: строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами	
148	Предложение. Оформление предложения на письме.	1	4	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
149	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	4	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
150	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	1	4	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
151	Слово. Синонимы. Антонимы.	1	5	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
152	<i>Редактирование текста; восстановление предложений.</i>	1	5		Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать П: Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. К: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	
153	Части речи. Имя существительное.	1	5	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
154	Части речи. Имя прилагательное.	1	5	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
155	Части речи. Имя прилагательное.	1	5	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
156	Части речи. Глагол.		6	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
157	Части речи. Местоимение.	1	6	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	

158	Части речи. Местоимение.	1	6	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
159	<i>Употребление частей речи в тексте</i>	1	6	4	Р: использовать установленные правила в контроле способа действий П: использовать общие правила решения задач К: осуществлять взаимный контроль	
160	Звуки и буквы.	1	6	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
161	Правописание согласных в корне слова.	1	7	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
162	Контрольное списывание по теме «Повторение об орфограммах»	1	7	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
163	Правописание разделительного мягкого знака.	1	7		Р: использовать установленные правила в контроле способа действий П: использовать общие правила решения задач К: осуществлять взаимный контроль	
164	<i>Р/р. Работа с текстом. Устная корректировка текста.</i>	1	7		Р: Уметь точно отвечать на вопросы П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи	
165	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	7	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	
166	Контрольное списывание. Правописание предлогов.	1	8	4	Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
167	Комплексная проверочная работа за год.	1	8	4	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и	

					соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
168	<i>Р/р. Работа с деформированным текстом.</i>	1	8	4	Р: Уметь точно отвечать на вопросы П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи	
169	Годовой контрольный диктант.	1	8	4	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1	8	4	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: Определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

**Всего: 170 ч.**

МОУ Керчь-Мокская СОШ

МОУ Керчюмская СОШ