

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Бул /Бульшева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»**

2 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы
«Математика» авторы М.И. Моро, С.И. Волкова,
1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

составитель – учитель
Гудырева Эмма Ивановна

с. Керчомья
2019 г.

Календарно – тематическое планирование по математике

	Тема урока	Кол-во часов	неделя	четверть	Универсальные учебные действия	примечание
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17				
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1	1	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	1	1	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	2	1	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
4	Поместное значение цифр.	1	2	1	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100 - наименьшее трехзначное число..	1	2	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
6	Единицы измерения длины - миллиметр.	2	2	1	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	

7	Единицы измерения длины – метр.	1	3	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
8	Единицы измерения длины – метр. Проверочная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100 ».	1	3	1	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
9	Сложение и вычитание вида: 30-5, 35-30, 35-5.	1	3	1	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
10	Сложение и вычитание вида: 30-5, 35-30, 35-5.	1	3	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	4	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
12	Единицы стоимости :рубль, копейка. Соотношение между ними.	1	4	1	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	4	1	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.

14	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация.»	1	4	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
15	Входная контрольная работа	1	5	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	109				
16	Решение и составление задач, обратные заданной.	2	5	1	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
17	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	5	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	6	1	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	6	1	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	

20	Решение задач изученных видов.	2	6	1	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	7	1	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
22	Длина ломаной.	2	7	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
23	Закрепление «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого».	2	7/8	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
24	Порядок выполнения действий Скобки.	1	8		Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
25	Числовые выражения.	1	8	1	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
26	Сравнение числовых выражений	1	8	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.

27	Периметр многоугольника.	1	9	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
28	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	9	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
29	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	9	1	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
30	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	9	1	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1	2	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
32	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	2	1	2	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
33	Устные приемы сложения 36+2, 36+20 Устные приемы вычитания 36-2, 36-20	1 1	1 2	2 2	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
34	Устные приемы сложения 26+4	1	2	2	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу.

					К:строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
35	Устные приемы вычитания 30-7	1	2	2	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
36	Устные приемы вычитания 60-24	1	2	2	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
37	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».	1	3	2	Р:ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
38	Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	3	2	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К:строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
39	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	3	2	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
40	Устные приемы сложения 26+7.	1	3	2	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
41	Устные приемы сложения 35-8.	1	4	2	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
42	Закрепление изученных приёмов	2	4	2	Р:ставить и формулировать в сотрудничестве с	

	вычислений.				учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
43	Контрольная работа № 2 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.»	1	4	2	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
44	Выражения с переменной вида $a+12$	1	5	2	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
45	Выражения с переменной вида $b-15, 48-c$	1	5	2	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
46	Уравнение	1	5	2	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
47	Решение уравнения.	1	5	2	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
48	Проверочная работа №4 по теме «Буквенные выражения».	1	6	2	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	

49	Проверка сложения вычитанием.	1	6	2	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
50	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	6	2	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
51	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1	6	2	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
52	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	7	2	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
53	Итоговая контрольная работа №3 за 1 полугодие.	1	7	2	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
54	Решение задач изученных видов.	1	7	2	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
55	Повторение пройденного по теме	1	7	2	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.

56	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	1	3	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
57	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$	1	1	3	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
58	Проверка сложения и вычитания.	1	1	3	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
59	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $45-23, 57-26$ ».	1	1	3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
60	Прямой угол.	1	2	3	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
61	Решение тестовых задач.	1	2	3	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
62	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$	1	2	3	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
63	Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$	1	2	3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.

					<p>П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	
64	Изучение темы «Прямоугольник».	1	3	3	<p>Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	
65	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	3	3	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	
66	Сложение вида $87+13$.	1	3	3	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.</p>	
67	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	3	3	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение.</p>	
68	Решение задач изученных видов.	1	4	3	<p>К: умение слушать собеседника. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.</p>	
69	Письменные вычисления. Вычитание вида $40-8$.	1	4	3	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	
70	Письменные вычисления. Вычитание вида $50-24$.	1	4	3	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	

71	Закрепление изученного. Решение тестовых задач.	1	4	3	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
72	Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24.	1	5	3	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
73	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	2	5	3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
74	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	5	3	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
75	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	6	3	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
76	Подготовка к умножению.	1	6	3	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
77	Изучение темы «Квадрат».	1	6	3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
78	Конкретный смысл действия умножения.	1	6	3	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу.

					К:строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
79	Связь умножения со сложением.	1	7	3	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
80	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	7	3	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
81	Периметр прямоугольника.	1	7	3	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
82	Приемы умножения единицы и нуля.	1	7	3	Р:ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
83	Названия компонентов и результата умножения.	1	8	3	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
84	Решение задач изученных видов.	1	8	3	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
85	Переместительное свойство умножения	1	8	3	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
86	Контрольная работа № 5 по теме «Конкретный смысл действия	1	8	3	Р:ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм	

	умножения».				<p>деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	
87	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	9	3	<p>Р: различать способ деятельности и результат.</p> <p>П: удерживать учебную задачу.</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	
88	Конкретный смысл действия деления(с помощью решения задач на деление по содержанию).	2	9	3	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	
89	Конкретный смысл действия деления(с помощью решения задач на деление на равные части).	1	9	3	<p>Р: : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника.</p>	
90	Название компонентов и результатов деления.	1	10	3	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию.</p> <p>К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	
91	Закрепление изученного. Тест.	1	10	3	<p>Р: различать способ деятельности и результат.</p> <p>П: удерживать учебную задачу.</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	
92	Итоговая контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	10	3	<p>Р: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>К: умение слушать, задавать вопросы.</p>	

93	Закрепление темы «Конкретный смысл действий умножения и деления ».	1	10	3	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
94	Закрепление темы «Конкретный смысл действий умножения и деления ».	1	1	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
95	Прием деления. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1	4	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
96	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	1	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
97	Приемы умножения и деления на 10.	1	1	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.
98	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	2	4	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.
99	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	2	4	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
100	Проверочная работа №5 по теме «Конкретный смысл действий	1	2	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу.

	умножения и деления ».				К:строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
101	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	2	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
102	Умножение числа 2 и на 2.	1	3	4	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
103	Приемы умножения числа 2.	1	3	4	Р:ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
104	Табличное умножение и деление на 2.	1	3	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К:строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
105	Деление на 2.	1	3	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
106	Приемы умножения и деления числа 2.	1	4	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
107	Закрепление темы «Умножения и деления числа 2».	1	4	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К:умение слушать собеседника.	
108	Контрольная работа № 7 по теме	1	4	4	Р:ставить и формулировать в сотрудничестве с	

	« Умножение и деление числа 2 и на 2».				учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
109	Умножение числа 3 и на 3	1	4	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
110	Умножение числа на 3.	1	5	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
111	Деление на 3.	1	5	4	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
112	Закрепление «Умножение и деления числа 3 и на 3».	1	5	4	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
113	Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деления числа 3 и на 3».	1	5	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
114	Решение задач действием умножения и деления.	1	6	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	

115	Закрепление «Умножение и деление».	1	6	4	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
	Итоговое повторение	10				
116	Нахождение периметра многоугольника.	1	6	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
117	Соотношение между единицами времени.	1	6	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
118	Задачи на соотношение между единицами длины.	1	7	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
119	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	7	4	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
120	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	7	4	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
121	Запись решения задач в виде выражения.	1	7	4	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
122	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	8	4	Р: различать способ деятельности и результат.	

					П: удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	
123	Итоговая контрольная работа №8 за курс 2 класса.	1	8	4	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
124	Решение текстовых задач.	1	8	4	Р: : принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника.	
125	Решение уравнений.	1	8	4	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	

Всего: 136 ч.

МОУ КерчОМСКОУСОШ

МОУ Керчомская СОШ