

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Булышева Л.Ф.
30 августа 2019 г.

Утверждаю:
Руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
31 августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Литературное чтение»**

2 класс

общеобразовательный уровень
1-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Литературное чтение»
авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

составитель – учитель
Гудырева Эмма Ивановна

с. Керчомья
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	неделя	четверть	Универсальные учебные действия	примечание
Устное народное творчество (5 часов)						
1	Р. Сеф «Читателю»	1	1	1	Р: формировать и удерживать учебную деятельность П: Проводить сравнение и квалификацию по заданным критериям К: работать в парах	
2	Русские народные песни. Колыбельные. Загадки, пословицы и поговорки.	1	1	1	Р: Принимать и сохранять учебную информацию П: Поиск и выделение необходимой информации К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
3	Потешки. Прибаутки. Считалки. Небылицы.	1	2	1	Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: Проводить сравнение и классификацию К: Формулировать собственное мнение и позицию	
4	Ю. Мориц « Сказка по лесу идет». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	2	1	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения П: Строить сообщение в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию. Работа в парах	
5	Русская народная сказка «Каша из топора». Проверочная работа по теме «Устное народное творчество».	1	3	1	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: Поиск и выделение необходимой информации К: Формулировать свои решения, обсуждать в парах	
Люблю природу русскую. Осень. (1 час)						
6	Ф. Тютчев « Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт « поспевает брусника».	1	3	1	Р: Формировать и удерживать учебную деятельность П: Поиск и выделение необходимой информации К: Формулировать собственное мнение и позицию	

Русские писатели.(4 часов)					
7	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок)	1	4	1	Р: Формировать и удерживать учебную деятельность П: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в различных формах К: Формулировать собственную позицию и мнение, задавать вопросы.
8	И. А. Крылов « Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей».	1	4	1	Р:Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П:Умение выделять существенную информацию из текстов К: Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать
9	Л. Н. Толстой « Старый дед и внучек», «Филиппок»	1	5	1	Р: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. П:Готовность к применению и решению учебных задач. К: Формулировать собственное мнение и позицию
10	Проверочная работа по теме «Русские писатели».	1	5	1	Р:Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П:Умение выделять существенную информацию из текстов К:Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
О братьях наших меньших.(6 часов).					
12	В.Берестов « Кошкин щенок»	1	6	1	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П:Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера К:Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
13	М. Пришвин « Ребята и утята»	1	6	1	Р: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
14	Е. Чарушин «Страшный рассказ» Б. Житков « Храбрый утенок»	1	7	1	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

15	В. Бианки «Музыкант»	1	7	1	<p><u>Р:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>П:</u> Рефлексия способов и условий действий.</p> <p><u>К:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
16	В. Бианки «Сова»	1	8	1	<p><u>Р:</u> Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>К:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
17	Проверочная работа по теме «о Братьях наших меньших».	1	8	1	<p><u>П:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Р:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>К:</u> Контролировать и оценивать свою деятельность. Работать в парах.</p>	
Из детских журналов. (4 часа).						
18	Д. Хармс «Игра».	1	9	1	<p><u>Р:</u> Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u> Умение выделять существенную информацию из текстов</p> <p><u>К:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
19	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижик»	1	9	1	<p><u>Р:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>П:</u> Рефлексия способов и условий действий.</p> <p><u>К:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
20	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1	1	2	<p><u>Р:</u> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p><u>П:</u> Умение выделять существенную информацию из текстов</p>	

					К: Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	
21	Д.Хармс «Весёлый старичок». Проверочная работа» по теме «Из детских журналов».	1	1	2	Р: Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. П: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
Люблю природу русскую. Зима. (7часов)						
22	Первый снег. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло», К. Бальмонт «Светло пушистая...», Я. Аким «Утром кот принес на лапках»	1	2	2	Р:Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П:Умение выделять существенную информацию из текстов К:Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий	
23	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	2	2	Р:Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П:Умение выделять существенную информацию из текстов К:Формулировать собственное мнение и позицию	
24	Е. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	1	3	2	Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	
25	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	3	2	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию	
26	Веселые стихи о зиме. А. Барто «Дело было в январе»,	1	4	2	Р:Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию	

	С. Дрожжин « Улицей гуляет Дедушка Мороз»	1	4	2			
27	Обобщение по разделу. Провероч ная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима»	1	5	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К:Контролировать и оценивать свою деятельность свою деятельность		
		Писатели детям. (10 часов).					
28	К.И.Чуковский Путаница» «Радость»	1	5	2	Р:Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию		
29	К. Чуковский «Федорино горе»	1	6	2	Р:Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: Умение выделять существенную информацию из текстов К:Формулировать собственное мнение и позицию		
30	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	6	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К:Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания.		
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	7	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Формулировать собственное мнение и позицию.		
32	Творчество С. Михалкова. Чтение произведений.	1	7	2	Р:Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: Умение выделять существенную информацию из текстов К:Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение		

					предметного содержания и условий осуществляемых действий	
33	А.Л.Барто. «Веребочка», «Мы не заметили жука»,	1	1	3	Р: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
34	А. Барто» «В школу», « Вовка – добрая душа»	1	1	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания.	
35	Н.Н.Носов «Затейники»	1	2	3	Р: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	
36	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1	2	3	Р: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	
37	Обобщающий урок по разделу «Писатели детям».	1	3	3	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
1. Я и мои друзья. (7 часов).						
38	Стихи В. Берестова, Э. Мошковской, В Лунина.	1	3	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

39	Ю. Ермолаев « Два пирожных»	1	4	3	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>К:</u>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
40	В.Осева «Волшебное слово».	1	4	3	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>К:</u> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
41	В. Осеева «Почему?»	2	5	3	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>К:</u> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
42	В. Осеева «Хорошее».	1	6	3	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>К:</u>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
43	Проверочная работа «Я и мои друзья». .	1	6	3	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>П:</u>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	

					конкретных условий. Читать выразительно К: Контролировать и оценивать свою деятельность	
Люблю природу русскую. Весна. (6 часов).						
44	Люблю природу русскую. Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	7	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания.	
45	Стихи А. Плещеева о весне.	1	7	3	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
46	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот»	1	8	3	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	
47	И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю»	1	8	3	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию	
48	Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел» Тест.	1	9	3	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию	
49	Проверочная работа «Люблю природу русскую. Весна».	1	9	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Читать выразительно К: Контролировать и оценивать свою деятельность.	
И в шутку и всерьёз. (9 часов).						

50	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего»	1	10	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания.	
51	Б. Заходер. «Песенки Винни – Пуха»	1	10	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь планирования и регуляции своей деятельности П: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания.	
52	Стихотворения Э. Успенского.	1	1	4	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат П: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
53	Стихотворения В. Берестова	1	1	4	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	
54	Стихотворения И. Токмаковой	1	2	4	Р: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
55	Г. Остер «Будем знакомы»	1	2	4	Р: Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: Умение выделять существенную информацию из текстов К: Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

56	В. Драгунский «Тайное становится явным». Тест.	2	3	4	Р: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу. К: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
57	Проверочная работа «И в шутку и в серьёз».	1	4	4	Р: Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. П: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
Литература зарубежных стран. (9 часов).						
58	Литература зарубежных стран Американские и английские народные песни.	1	4	4	Р: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы П: Принимать и сохранять учебную задачу. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
59	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2	5	4	Р: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
60	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	6	4	Р: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
61	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	6/7	4	Р: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

					- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
62	Обобщение по теме « Литература зарубежных стран»	1	7	4	Р: Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. П: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
63	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	8	4	Р: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы П: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
64	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.	1	8	4	Р: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. П: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	

Всего: 68 ч.

МОУ Керчюмская СОШ