

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчская общеобразовательная школа

Принято

на педагогическом совете *д.1*  
протокол от 31.08.19 №

Согласовано

Зам. директора по УР

*Ф.Ф.* Булычева Д.Ф./  
*30.08* 2019г.



### Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету

«Физическая культура»

2 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ  
«Школа России». 1-4 класса. Физическая культура. Составитель  
В.И.Лях М.: Просвещение, 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

г. Керчь

2019г.

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	Инструктаж по Т.Б на уроках ф.к и л/а. Разновидности ходьбы. Игра «Пятнашки». ОРУ.	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Разновидности ходьбы. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
3	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Пустое место»	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
4	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60м). игра «Вызов номеров».	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
5	Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. Игра «К своим флажкам».	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
6	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения	

	флажкам». Эстафеты. Челночный бег.				поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
7	Прыжок с высоты (до 40см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
8	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. ОРУ. Эстафеты.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
9	Метание малого мяча в вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. Эстафеты.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
10	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м Эстафеты.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
11	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
12	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
13	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	

	скоростно-силовых способностей.				К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
14	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
15	ОРУ. Игра «Верёвочка под ногами», «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
16	ОРУ. Игра «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
17	ОРУ. Игра «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
18	ОРУ в движении. Игра «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
19	ОРУ. Игра «Птица в клетке» «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	

	способностей.				К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
20	ОРУ в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
21	Инструктаж по Т.Б на уроках гимнастики. Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд.	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
22	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Название гимнастических снарядов.	1	8		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
23	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры»	1	8		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
24	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперёд в упор присев..	1	8		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
25	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув	1	9		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач.	

	ноги, пережат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор»				К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
26	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой.	1	9		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
27	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ.	1	9		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
28	В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ с предметами.	1	1	II	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
29	В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
30	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	

	ниточка».				
31	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях лёжа на животе.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью
32	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. Развитие координационных способностей.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\ П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью
33	Перешагивание через набивные мячи. ОРУ в движении.  Перелезание через коня. Игра «Кто приходил?».	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\ П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью
34	Перешагивание через набивные мячи Лазание по гимнастической стенке с  Перелезание через коня, бревно. Развитие координационных способностей.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу;\ П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью
35	Перешагивание через набивные мячи. ОРУ в движении.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью

	Перелезание. Игра «Слушай сигнал».					
36	Перешагивание через набивные мячи. ОРУ в движении.  Перелезание. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
37	Т.Б. на уроках лыжной подготовки и физической культуры.  Проверить умение надевать лыжи (подгонять крепление).  Пройти 1000м скользящим шагом.	1	4		Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	
38	Совершенствовать технику скользящего шага (без палок) Повторить повороты переступанием.  Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
39	Совершенствовать скользящий шаг без палок с широкой амплитудой работы рук.	1	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	



40	Совершенствовать технику скользящего шага с палками.  Продолжить обучение технике подъема ступающим шагом на склон до 30гр.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
41	совершенствовать технику скольжения с палками. Продолжить обучение подъемов и спусков.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
42	Провести учет умений по технике скольжения без палок.  Совершенствовать умения в подъемах и спусках со склонов.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
43	Разминка на учебном круге (5-6мин).  Оценить технику спусков и подъемов без палок.	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
44	Разминка на учебном круге (5-6мин). Пройти средним темпом дистанцию до 1000м. Игра «Кто самый быстрый?»	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

45	Совершенствовать скольжение на учебном круге.  Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м.	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
46	Совершенствовать скольжение на учебном круге.  Пройти дистанцию до 1000м со средней скорости.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
47	Разминка на учебном круге (5-6мин).  Техника спусков и подъемов без палок.  Игра «Кто самый быстрый?»	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
48	Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м.  Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	Разминка на учебном круге (5-6мин).  Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок.	1	1	III	Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

	Игра «Кто дальше съедет с горы?»					
50-51	Разминка на учебном круге (5-6 мин).  Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок.  Игра «Кто дальше съедет с горы?»	2	1		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52-53	Совершенствовать скользящий шаг с палками на учебном круге. Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости.	2	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
54	Провести в виде разминки эстафету с этапом до 150м (1-2раза). Дистанция 1000м.с учетом времени	1	2		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
55-56	Разминка на учебном круге (5-6 мин).  Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок.  Игра «Кто дальше съедет с горы?»	2	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
57	Разминка на учебном круге (5-6 мин).	1	3		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного	

	Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок.				результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
58-60	Разминка на учебном круге (5-6 мин).  Совершенствовать технику спусков и подъемов с палками  Игра «Кто дальше съедет с горы?»	3	4		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
61	Провести в виде разминки эстафету с этапом до 150м (1-2 раза). Пройти дистанцию 1500м.	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
62-63	Инструктаж по Т.Б на уроках баскетбола. Ловля и передача в движении. Броски в цель (мишень). ОРУ.	2	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
64	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель. Игра «Попади в обруч	1	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
65-66	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель. ОРУ. Развитие координационных	2	6		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	

	способностей.				К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
67-68	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Игра «Передал-садись». Развитие координационных способностей.	2	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
69	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
70-71	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу»	2	8		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
72-73	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо).	2	8-9		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
74-75	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо).Игра «Передача мяча в колоннах».	2	9		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки

76-77	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). в мини-баскетбол.	2	10		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
78	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень)Игра в мини-баскетбол.	1	10		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
79	. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Мяч в корзину»	1	11		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
80	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину».	1	11		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
81	. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча».	1	11		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
82	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой	1	1	IV	Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании	

	на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча».				способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
83	Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
84	Инструктаж по Т.Б на уроках л/а. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
85	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Челночный бег.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
86	Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
87	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
88	. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения	

	«Резиночка». Эстафеты. Челночный бег.				поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
89	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты.	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
90	Метание малого мяча в вертикальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. метание набивного мяча. ОРУ. Игра «Кто дальше бросит».	1	3		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
91	Метание малого мяча на дальность. Метание набивного мяча.  Бег 500 м (итоговый норматив)	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
92	Инструктаж по Т.Б на уроках ф.к и л/а. Разновидности ходьбы. Игра «Пятнашки». ОРУ.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
93	Разновидности ходьбы. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	4		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
94	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Пустое место»	1	5		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	



95	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60м). игра «Вызов номеров».	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
96	Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. Игра «К своим флажкам».	1	5		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
97	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег.	1	6		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
98	Прыжок с высоты (до 40см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты.	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
99	Итоговое тестирование	1	6		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
100	Метание малого мяча в вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. Эстафеты.	1	7		Р-формулировать и удерживать учебную задачу; П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
101	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м Эстафеты.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

102	ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		

МОУ Керчюмская СОШ