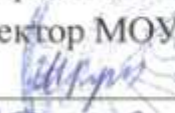


**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «25» 03 2019г.
протокол № 3

Утверждаю:
директор МОУ Керчомская СОШ
 И.А.Кузнецова
« 25 » 03 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Тарабукина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомья, 2019год

Пояснительная записка.

Нормативные основы программы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МОУ Керчской СОШ;
- Лицензии МОУ Керчской СОШ на образовательную деятельность;
- Положения о дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы.

Предлагаемая программа направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников. Программа туристическо-краеведческого направления.

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей детей. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира.

Актуальность программы

Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и

обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Знакомство с коми литературой ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к родному краю, на основе доступных для их понимания произведений детской литературы коми писателей.

Цель: - приобщение детей младшего школьного возраста к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Задачи программы:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории Коми края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- осознание учащимися своей связи с окружающим их “малым” миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Коми края;
- развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов;
- формирование ключевых компетентностей;
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;

Категория обучающихся: возраст-6-8лет, без ОВЗ

Объем программы: 1учебныйгод ,33 учебных часа:- из них теоретические занятия - 19 часов;

практические занятия - 14 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 - 40 минут.

2 год реализации программы рассчитан на 34 учебных часа:- из них : -
теоретические занятия – 26 часов;

- практические занятия - 8 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Направления реализации программы:

1. Экологическое краеведение ;
2. Литературное краеведение;
3. Историческое краеведение.

Содержание программы.

Основным содержанием программы «Краеведения» является выполнение заданий, направленных на открытие, изучение и описание известных или малоизвестных фактов истории, географии, природы и культуры коми края, проведение тематических занятий, экскурсий и других видов краеведческой деятельности. Деятельность школьников и педагогов по программе определяется тематическими блоками:

- Экологическое краеведение направлено на расширение представление детей об окружающем мире на примере своего края. Программа предусматривает более широкое изучение растительного и животного мира, изучение изменений, которые происходят в природе. Учит бережно относиться к растительному миру, к исчезающим растениям Коми края. Видовой состав животного мира нашей природной зоны. Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек и водоемов. Растения и животные края, занесенные в Красную Книгу. Природные ресурсы (проблема сохранности, меры по восстановлению, выращиванию и уходом за лесом, тундрой). Реки нашего края, их расположение. Хозяйственное использование рек для коммунальных нужд и промышленности. Источники загрязнения и водоохранные мероприятия. Наблюдения – осенний ледостав , весенний ледоход, измерение температуры воды в реке в разные сроки. пропаганда знаний а пользе растительного и животного мира нашего края среди младших школьников . Краткое изучение полезных ископаемых.

- Литературное краеведение представлено изучением творчества детских коми писателей и поэтов, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств к своей малой Родине. Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы. Подготовка учащихся к формированию читательской самостоятельности , стимуляции интереса к творчеству коми писателей и поэтов, к устному народному творчеству. Чтение доступных произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций . Изучение народного фольклора, местных обычаев, традиций.

- Историческое краеведение направлено на изучение истории Коми края, городов РК, поселков, что способствует формированию нравственного сознания развивающейся личности, патриотическому воспитанию. Исторические вехи заселения в прошлом и краткая характеристика заселения в период развития угольной промышленности в городе. Происхождение названий городов и поселков Коми края. Легенды и предания. Экскурсии в краеведческий музей населенного пункта и к памятникам архитектуры. Градообразующие предприятия, их роль в жизни города. Ведущие профессии. Сбор информации и составление характеристики о ведущих промышленных предприятиях города. Земляки, прославившие родной край. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях. Выявление особенностей культуры своего населенного пункта, Экскурсии в краеведческий музей, посещение творческих выставок земляков.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ П/п	Тема занятий	Кол-во Теория	Часов Практ.	Примечание
1	Раздел №1. Мой родной край	7	6	
1.1	Вводное занятие	1		
1.2	Край, где мы живем	1	1	
1.3	Моя малая Родина	1	1	
1.4	Я и моя семья	1	1	
1.5	Растительный мир Коми Республики	1	1	
1.6	Животный мир Коми Республики	1	1	
1.7	Рыбное богатство нашей Республики	1	1	
2	Раздел №2. История коми края.	3	3	
2.1	Жилища коми народа	1	1	
2.2	Элементы Коми орнамента	1	1	
2.3	Одежда и обувь Коми народа	1	1	
3	Раздел №3. Культура, искусство, литература.	8	5	
3.1	Коми сказки (народные, о животных, волшебные, бытовые)	2		
3.2	Легенды и сказания народов Коми	1	-	
3.3	Загадки народа Коми	1	1	
3.4	Коми пословицы и поговорки	1	1	
3.5	Коми народные игры	1	2	

3.6	Старинные музыкальные инструменты	1	-	
3.7	Песни старины народа Коми	1	1	
4	Подведение итогов	1	-	
	Всего	19	14	

Учебно-тематический план для 2года обучения

№ п/а	Тема занятия	Кол-во Теория	Часов Практ.	Примечание
1	Раздел №1. Мой родной Коми край	5	3	
1.1	Республика Коми-часть России. Карта нашей Республики.	1		
1.2	Символы Республики Коми.	1		
1.3	Творческая работа по созданию символа (герба) своего села.		1	
1.4	Формы поверхности Республики Коми. Экскурсия на природу.	1	1	
1.5	Водоемы Коми края и нашей местности.	1		
1.6	Города Коми края.	1		
1.7	Путешествие по карте Республики.		1	
2	Раздел №2. Природа родного края	10	2	
2.1	Климатические особенности Республики Коми.	1	1	
2.2	Лес- зеленое богатство Республики Коми.	1		
2.3	Животный мир Республики Коми.	1		
2.4	По заветным тропам Республики Коми.	2		
2.5	Заказники и памятники природы нашей республики.	2		
2.6	Полезные ископаемые родного края и нашего района.	1		
2.7	Достопримечательности Усть-Куломского района.	1		
2.8	Красная книга Республики Коми.	1	1	

3	Раздел №3. История родного края	7	2	
3.1	Коми край в древности	1		
3.2	Верования предков Коми.	1		
3.3	Коми легенды и предания.	1		
3.4	Христианизация коми края. Стефан Пермский.	1		
3.5	Как в старину учились?	1		
3.6	По страницам истории Коми края.	1		
3.7	Мое село в прошлом.	1		
3.8	Экскурсия в библиотеку. Страницы из истории...		2	
4	Раздел №4. Культура, искусство. литература	3	1	
4.1	И.А.Куратов - основоположник коми литературы	1		
4.2	Мир детства в произведениях коми авторов.		1	
4.3	Коми композиторы и народные музыкальные инструменты. Коми песни	1		
4.4	Коми художники.	1		
5	Подведение итогов	1		
	Всего – 34 часа	26	8	

Содержание.

1 год обучения.

1 – Мой родной край. – РК – край , где мы живем, ознакомление с картой республики. Знакомство с населенным пунктом, где наша малая Родина (село Керчомъя, Усть-Куломский район, Республика Коми). Я и моя семья.

2 – Природа коми края.- Растительный и животный мир коми республики. Рыбные богатства нашей республики.

3 – История Коми края. – История жизни и быта коми народа, их жилища, одежда и обувь. Элементы орнамента и их значение для коми народа.

4 – Культура, искусство, литература.- Коми сказки коми писателей. Легенды и сказания народов коми. Коми загадки, пословицы и поговорки. Коми народные игры. Знакомство старинными музыкальными инструментами и их значение в жизни коми народа. Старинные песни коми народа.

5 - Подведение итогов

Что мы узнали , к чему научились, каких результатов достигли за время проведения кружка, что можем рассказать другим учащимся о полученных знаниях.

2 год обучения:

1) Мой родной Коми край: РК - часть России. Карта республики. Символы РК. Формы поверхности РК. Водоёмы. Города РК. Путешествие по карте.

2) Природа родного края: Климатические особенности республики. Влияние климата на природные условия. Лес - зелёное богатство. Животный мир республики. По заветным тропам РК. Заказники и памятники нашей республики. Полезные ископаемые родного края. Достопримечательности Усть-Куломского района. Красная книга РК.

3) История родного края: Коми край в древности. Верования предков Коми. Коми легенды и предания. Христианизация Коми края. Стефан Пермский. Как учились в старину. Моё село в прошлом.

4) Культура, искусство, литература: И.А.Куратов - основоположник коми литературы. Мир детства в произведениях. Коми композиторы и народные музыкальные инструменты. Коми художники.

5) Подведение итогов

Что мы узнали , чему научились, каких результатов достигли за время проведения кружка, что можем рассказать другим учащимся о полученных знаниях.

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.

учащиеся должны знать:

- правила пользования исторической и экологической литературой;
- особенности природы родного края
- историю Республики Коми и их основоположников;
- культуру и искусство коми народа.

учащиеся должны уметь:

- овладеть навыками самостоятельной работы с географическими и историческими картами Республики Коми ,
- отмечать различия государственных символов родного края от других;
- чтить традиции коми народа и применять некоторые из них на практике;
- различать растительный и животный мир родного края.

Календарный учебный график

Начало учебного года 02.09.2019

Учебный год делится на четверти

1 четверть-02.09.19-02.11.19

2 четверть- 11.01.2019- 28.12.2019

3 четверть- 13.01.2020-28.03.2020

4 четверть- 06.04.2020- 28.05.2020

Допускается проведение занятий дополнительного образования в каникулярное (осенне-весеннее) время.

Методы и формы работы: Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

Формы занятий.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные. Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

беседы;

- ✓ экологические сказки;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ работа с наглядными пособиями;
- ✓ работа с объектами живой и неживой природы;
- ✓ экскурсии;

Важную роль играют занятия, организованные с посещением библиотек.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии

Условия реализации программы

Программа будет успешно реализована, если:

- ✓ будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- ✓ будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- ✓ будет использоваться разнообразный дидактический материал;

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- ✓ творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальные игры;

Показатели результативности:

1. Активное участие школьников в играх и конкурсах.
2. Рост числа вовлеченных учащихся
3. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.
4. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

Формы подведения итогов.

Реализация дополнительной образовательной программы является публичное выступление обучающихся на различных мероприятиях (участие в конкурсах, дискуссиях, круглый стол. Результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляются, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по литературному чтению, окружающему миру.

Методическое обеспечение программы.

- карточки правила для усвоения нового материала;
- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- викторины ;
- кроссворды;
- загадки ;
- рассказы;
- экологические, исторические и литературные задачи;
- экологические и литературные игры, сказки, ситуации;

Список используемой литературы:

1. Жеребцов И.Л. и др. Исторические хроники. Республика Коми с древнейших времен. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2002
2. Жеребцов Л.Н. Из жизни древних коми. Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1985
3. Журавлев С. Азбука Пармы: стихи, считалки, скороговорки. Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1995
4. Занимательное природоведение.- М., Омега, 1997.
5. Мифология Коми /Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина/ науч.ред. В.В. Напольских – Москва: Издательство ДНК, 1999
6. Наш край родной. Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1988
7. Плесовский Ф.В. Коми народные сказки, Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1975

8. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1983
9. Попов С. Про меня и про друзей. Стихотворения. - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1990
10. Республика Коми на рубеже веков. Фотоальбом. Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2001
11. Республика Коми: Энциклопедия т.1 - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1997
12. Республика Коми: Энциклопедия т.2 – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1999
13. Республика Коми: Энциклопедия т.3 - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2000
14. Рочев Е. Бегут, бегут олени. – Москва: Детская литература, 1989
15. Сказ о Земле Коми. Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1977
16. Традиционная культура народа коми: Этнографические очерки. - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1994
17. Научно-методические журналы: «Начальная школа», «Классный руководитель»