

**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «15» 03 2019г.
протокол № 5

Утверждаю:
директор МОУ Керчомская СОШ
И.А.Кузнецова
«15» 03 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный библиотекарь»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тарабукина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомъя, 2019год

Пояснительная записка.

Нормативные основы программы.

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МОУ Керчомской СОШ;
- Лицензии МОУ Керчоской СОШ на образовательную деятельность;
- Положения о дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Актуальность программы

Чтение книг, периодических изданий сегодня не на первом месте в удовлетворении духовных потребностей человека. Но если мы научим детей ценить книгу, любить книгу, читать книгу, то подрастающее поколение будет более развито личностно, интеллектуально и духовно. Непосредственно обучение детей к чтению, активизации их мыслительной деятельности, проведение массовых мероприятий с

ними позволяет сделать выбор в пользу чтения. что станет неотъемлемой частью потребности в жизни ребенка.

Направленность – социально-педагогическая;

По срокам реализации - 1 учебный год.

Количество учащихся – 10-15 человек

Возраст- 12-17 лет, без ОВЗ

Реализация программа рассчитана на 70 часов – из них теоретических – 22 часа, практических – 48 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу(45 мин).

Формы организации деятельности – индивидуальные, групповые, коллективные.

Цель программы:

- Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Задачи программы:

- ☐ приобщение детей к чтению;
- ☐ пропаганда ценности чтения и книги;
- ☐ приобщение к правилам хранения и обращения с книгой.

Содержание программы:

- ☐ Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения.
- ☐ Воспитание бережного отношения к книге.

Содержание программы.

1. Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во		Примеч.
		Теоретич.	Практич.	
1	Введение	1		
2	Библиотекарь . Кто он?	1		
3	Знакомство с фондом библиотеки	1	2	
4	Ознакомление с каталогами	1	3	
5	Выбор книги	1	2	
6	Оформление формуляра читателя	1	3	

7	Анализ читательских формуляров	1	2	
8	Работа с читателями	1	3	
9	Выполнение устных справок читателя	1	2	
10	Оформление поступающей литературы	1	2	
11	Отбор веткой литературы и их ремонт	1	3	
12	Книжные выставки	1	3	
13	Тематические стенды	1	2	
14	Проведение читательского марафона	1	3	
15	Знакомство с литературой об экологии	1	2	
16	Ознакомление со справочной литературой	1	3	
18	Работа со словарями	1	3	
19	Ознакомление с периодическими изданиями	1	2	
20	Интеллектуальные игры	1	3	
21	Проведение викторин	1	3	
22	Проведение недели детской книги	1	2	
23	Подведение итогов	1		
		22	48	

Всего – 70 часов.

2. Содержание программы.

Ознакомление с программой. Знакомство с элементами профессии школьного библиотекаря, его методами работы.

Ознакомление с книжным фондом библиотеки, с его расположением и способами выбора литературы для чтения по просьбе читателя.

Ознакомление с основными видами каталогов (алфавитный, систематический) и практическая работа по составлению алфавитного каталога.

Ознакомление с работой библиотекаря с читателями и оформления формуляра читателя и применение их на практике.

Проведение массовых мероприятий как «Неделя детской книги» и участие в мероприятиях, проводимых в школе и библиотекой.

Ознакомление с принятием поступающей литературы в библиотеку, ее документальным оформлением и постановкой на учет. (По возможности научить каждого на практике)

Ознакомление с оформлением выставок книг к юбилейным датам писателей и способами выбора книг для выставки.

Ознакомление со способами оформления тематических стендов, выбором материалов для стенда.

Выполнение устных справок читателя , оформление и регистрация этих справок, способы и сроки их выполнения.

Ознакомление с проведением интеллектуальных игр среди учащихся и оценка результатов.

Ознакомление со справочной литературой (энциклопедии, красная книга, словари) и правилами их пользования. Поиск информации из справочной литературы.

Ознакомление с периодическими изданиями РК. Чтение и использование информации из журналов и газет для учебной деятельности.

Подведение итогов. Чему научились обучающиеся за период проведения кружка? Чему сами могут научить других?

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- воспитание культуры чтения и бережного отношения к книгам;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие личностных качеств как умение слушать других , умения работать в коллективе.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задания и использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его..
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения. учащиеся должны знать:

- правила выбора и пользования литературой;
- основные источники информации для поиска необходимой информации;
- правила поведения в библиотеке.

учащиеся должны уметь:

- Овладеть навыками самостоятельного выбора литературы по каталогам в школьной библиотеке.
- Пропагандировать среди учащихся ценность чтения книги.
- Участвовать в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.
- Овладеть элементами профессии библиотекаря.

Календарный учебный график

Начало учебного года 02.09.2019

Учебный год делится на четверти

1 четверть-02.09.19-02.11.19

2 четверть- 11.01.2019- 28.12.2019

3 четверть- 10.01.2020-28.03.2020

4 четверть- 06.04.2020- 31.05.2020

Допускается проведение занятий дополнительного образования в каникулярное (осенне-весеннее) время.

Методы и формы работы

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы.

Формы занятий.

На занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- ☐ Деловая игра.
- ☐ Учебное занятие.
- ☐ Практическая работа.
- ☐ Выставка.

Условия реализации программы.

Программа будет успешно реализована, если:

- ✓ будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- ✓ будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- ✓ будет использоваться разнообразный дидактический материал

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- ✓ творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальные игры;

Форма подведения итогов обучения.

Реализация дополнительной образовательной программы является публичное выступление обучающихся на различных мероприятиях (участие в конкурсах, олимпиадах, дискуссиях). Проведение недели детской книги.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляются, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Методическое обеспечение программы:

- интеллектуальные игры;
- экологические и литературные задачи;
- викторины;
- литературный фонд библиотеки;
- использование в работе ИКТ: компьютер(ноутбук), проектор мультимедийный

Список используемой литературы.

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Практическое пособие. - М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
3. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010гг
4. Федеральный закон РФ от 29,12.2012 г.№273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
5. Энциклопедии для любознательных. - М.; РОСМЭН, 2011. – 199 стр.
6. Чудеса природы. М.; Белый город. – 2008. – 359 стр.
7. Справочник школьника 5-11 классы. –М. – 2008. -576 стр.
8. Красная книга Республики Коми. – Сыктывкар, 2009. -791 стр.
9. Словарь русского языка. – М. – 1953. – 848 стр.
10. Русско- коми словарь. – Сыктывкар, изд. «Титул».-2009. – 671 стр

МОУ КерчОМская СОШ