

Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от «25» 03 2019г.  
протокол № 3

Утверждаю:  
директор МОУ Керчомская СОШ  
И.А.Кузнецова  
«25» 03 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Буторина Людмила Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

с.Керчомья, 2019год

## Пояснительная записка

### **Нормативные основы программы**

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МОУ Керчомской СОШ;
- Лицензии МОУ Керчоской СОШ на образовательную деятельность;
- Положения о дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы.

### **Актуальность**

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На

основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа дополнительного образования «Эрудит» **социально-педагогической направленности** с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через дополнительное образование, так как достоинствами являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Программа «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам.

Это способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности

#### Отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в том, что материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях русского языка, литературе, представления по математике и окружающему миру. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Педагог дополнительного образования создает развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

**Программа адресована** учащимся 10-12 лет без ОВЗ

Объем программы: 34 часа, 1 учебный год

**Продолжительность одного занятия:** 40-45 мин, 1 раз в неделю

**Форма организации занятий:** коллективные, групповые, индивидуальные; эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа.

### Цели программы:

- развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно;

- способствовать формированию индивидуальных творческих способностей личности.

### Задачи :

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,

- формирование активного мышления,

- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;

- совершенствовать учебные умения и навыки;

- активизировать познавательный интерес;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

### Содержание программы

#### Учебно-тематический план и содержание

№	Тема	Общее кол-во часов	теорет	практик	Содержание		Примечание
					форма проведения		
1	Введение. Игра «Умники и умницы».	1	1		Беседа, рассказ учителя, игра.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих	

						способностей	
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит").	1	1		Криптограммы, шарады, метаграммы	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1	1		Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
4	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	2	1	1	Занимательные задания	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
5	Занимательные задания на тему «Мир вокруг нас»	1	1		Занимательные задания (творческая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
6	КВН «Хорошо ли ты знаешь русский язык и литературу»	1		1	Викторина (тест)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
7	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1	1		Задания на классификацию, на нахождение закономерностей	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
8	Решение олимпиадных задач. Практикум «Подумай и реши»	1	1		Задания повышенной сложности (тестирование)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
9	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1	1		Решение ребусов, шарад, игры со словами.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	2		2	Задания на классификацию, на нахождение закономерностей (тест)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
11	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	2		2	Задания на классификацию, на нахождение	Упражнения на развитие интеллектуальных и	

	Лексика.				закономерностей (тест)	творческих способностей	
12	Решение заданий интеллектуального марафона.	1	1		Задания повышенной сложности (практическая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
13	Олимпиадные задания по русскому языку	1		1	Задания повышенной сложности (практическая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
14	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1		1	Задания повышенной сложности (практическая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
15	Математические фокусы.	1	1		Логические задачи с непростыми цепочками рассуждений.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
16	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1	1		Примеры с «дырками», познавательные математические цепочки, зашифрованные примеры, магические квадраты, буквенные примеры, задания с историческими датами.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
17	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	2	1	1	Работа со словарями (практическая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
18	Задачки о времени.	1	1		Занимательные задания (творческая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	

19	Олимпиадные задания по окружающему миру.	2		2	Задания повышенной сложности (практическая работа)	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
20	Крылатые слова и выражения.	1	1		Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
21	Арифметические и грамматические игры.	1		1	Беседа, игра - викторина	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
22	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1	1		Логические задачи с простыми цепочками рассуждений.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
23	Занимательная геометрия.	1	1		Математические головоломки, интеллектуальная игра.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
24	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	1		1	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
25	Решение орфографических задач.	1	1		Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение.	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
26	Викторина «Литературная гостиная»	1		1	Практика. Занимательная эстафета	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
27	Чудеса природы. Живая и неживая природа.	1		1	Загадки, задания, рисунки,	Упражнения на развитие интеллектуальных и	

					кроссворд, музыкальные задания.	творческих способностей	
28	Игра «На лесной полянке»	1		1	Творческие игры Наблюдатель, "Коллективное стихотворчество "Коллективное рисование"	Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	
29	Итоги проделанной работы. Награждение.	1		1	Награждение активных участников.	Праздник «Путешествие в страну Эрудит»	

### **Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностными результатами* являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* являются формирование следующих универсальных учебных действий:

#### *Регулятивные*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные :*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года 02.09.2019

Учебный год делится на четверти

1 четверть-02.09.19-02.11.19

2 четверть- 11.01.2019- 28.12.2019

3 четверть- 13.01.2020-28.03.2020

4 четверть- 06.04.2020- 28.05.2020

Допускается проведение занятий дополнительного образования в каникулярное (осенне-весеннее) время.

**Формами подведения итогов** могут быть:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

### **Методическое обеспечение программы:**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;

#### *Дидактические средства:*

Наглядный материал (дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, словари, картины), презентации;

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

#### *1. Математические игры и развлечения:*

- графические диктанты,
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

*2. Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. компьютер(ноутбук)

4. проектор мультимедийный

### **Список использованной литературы**

1. В. Волина «Праздник числа». Издательство Москва 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 3-4 класс». Москва «Просвещение» 1985 г.
3. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2- 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Кедрова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М: ВАКО, 2006.
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. - Волгоград: Учитель, 2006. 22. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
7. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
8. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.

9. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.

10. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.

<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>

11. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.

<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

12. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

13. Интернет-ресурсы: <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов • <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов • <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов • <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

МОУ Керчюмская СОШ