

Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета
от «25» 03 2019г.
протокол № 3

Утверждаю:
директор МОУ Керчомская СОШ
И.А.Кузнецова
«25» 03 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Тарабукина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомья, 2019год

Пояснительная записка.

Нормативные основы программы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МОУ Керчомской СОШ;
- Лицензии МОУ Керчоской СОШ на образовательную деятельность;
- Положения о дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы.

Программа «Читай-ка»- социально-педагогической направленности

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Актуальность программы

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду,

спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Чтение книг, произведений, периодической печати не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, особенно среди учащихся. Но если мы научим детей ценить книгу, любить книгу, читать книгу, то только в этом случае можно надеяться, что подрастающее поколение будет более развито духовно, интеллектуально, лично.

Наблюдая за детьми, можно заметить, что в настоящее время не все читают художественные произведения, указанные в школьной программе, целиком.

Занижен интерес к чтению как у детей, так и у взрослых.

Непосредственное обучение детей элементарным приемам чтения, специально организованная деятельность активизации мыслительной деятельности, массовые мероприятия, работа с семьей позволяет сделать выбор в пользу чтения и чтение станет неотъемлемой потребностью в жизни ребенка.

Программа рассчитана на категорию детей 6-8 летнего возраста, без ОВЗ

Объем программы:

1 учебный год реализации программы рассчитан на 33 учебных часа: из них теоретические занятия - 17 часов;

практические занятия – 16 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

2 год реализации программы рассчитан на 68 учебных часов:- из них теоретические занятия – 21 час;

практические занятия - 47 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40-45 мин.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Цель

- формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Задачи :

1. приобщение детей к чтению;
2. пропаганда ценности чтения и книги;
3. приобщение к правилам хранения и обращения с книгой;

4. Развитие творческого потенциала детей.

Направления реализации программы

1. Экологическое ;
2. Литературное ;
3. Историческое .

Содержание программы.

1. Учебно-тематический план работы для 1 года обучения.

№п\п	Тема	Кол-во часов		Примечание
		Теоретич.	Практич.	
1	Раздел №1. Введение в образовательную программу.	3	2	
1.1	Вводное занятие	1		
1.2	Что такое книга?	1	1	
1.3	Как хорошо уметь читать	1	1	
2	Раздел №2. Знакомство с библиотекой	1	2	
2.1	Экскурсия в школьную библиотеку		1	
2.2	Выбор книги в библиотеке	1	1	
3	Раздел №3. Знание азбуки – основа чтения.	2	2	
3.1	Знакомство с лесной азбукой	1	1	
3.2	С.Маршак «Про все на свете»	1	1	
4	Раздел №4. Основные герои сказок.	3	3	
4.1	Знакомство с основными героями сказок	1	1	
4.2	Читаем вместе сказки	1	1	
4.3	Знакомство с творчеством С. Пылаевой	1	1	
5	Раздел №5. Литература о природе.	4	4	
5.1	Знакомство с художественной литературой о природе	1	1	
5.2	Коми пословицы о природе	1	1	

5.3	Коми загадки о природе	1	1	
5.4	Шутки-прибаутки	1	1	
6	Раздел №6. Периодические издания.	3	3	
6.1	Ознакомление с журналом «Би кинь»	1	1	
6.2	Ознакомление с районной газетой «Парма гор»	1	1	
6.3	Разноцветные страницы	1	1	
7	Подведение итогов	1		

Всего-33 часов :

17

16

2. Учебно-тематический план программы «Читай - ка» для 2 года обучения.

№п\п	Тема	Кол-во часов		Примечание
		Теоретич.	Практич.	
1	Раздел №1. Введение в образовательную программу	2	1	
1.1	Вводное занятие	1		
1.2	Как хорошо уметь читать	1	1	
2	Раздел №2. Выбор литературы	1	3	
2.1	Экскурсия в школьную библиотеку		2	
2.2	Выбор книги в библиотеке	1	1	
3	Раздел №3. Детские писатели и их творчество.	5	12	
3.1	О детских писателях	2	4	
3.2	Знакомство с творчеством С.Маршака	1	3	
3.3	Знакомство с творчеством С. Михалкова	1	3	
3.4	Чтение произведений по ролям	1	2	
4	Раздел №4. Основные виды сказок.	1	3	
4.1	Знакомство с основными	1	1	

	видами сказок			
4.2	Читаем вместе сказки		2	
5	Раздел №5. О коми писателях	2	5	
5.1	О коми писателях	1	2	
5.2	Знакомство с творчеством Э. Тимушева	1	3	
6	Раздел №6. Периодические издания РК.	4	10	
6.1	Ознакомление и чтение журнала «Йолога»	1	3	
6.2	Ознакомление и чтение районной газеты «Парма гор»	1	3	
6.3	Ознакомление с другими журналами на коми языке	2	4	
7	Раздел №7. Работа со справочной литературой.	5	13	
7.1	Знакомство со справочной литературой	1	3	
7.2	Работа со словарями	1	3	
7.3	Красная книга	1	2	
7.4	Республика Коми. Энциклопедия Т.1-Т.3	1	3	
7.5	Книга Памяти	1	2	
8	Подведение итогов	1		
	Всего – 68 часов	21	47	

3. Содержание программы для 1года обучения

Раздел №1. Введение в образовательную программу.

Знакомство с образовательной программой кружка «Читай-ка».

Ознакомление с ценностями чтения и их элементами с приведением пословиц о книге и чтении книг. Знакомство на практике с книгой и ее структурой (наименование обложки, оглавление, содержание). Показ презентации «Кто много читает, тот много знает».

Раздел №2. Знакомство с библиотекой

Проведение экскурсии в школьной библиотеке для знакомства с книгами и их расположением на полках. Ознакомление с правилами выбора книг для чтения по интересам и способностям обучающихся.

Раздел №3. Знание азбуки – основа чтения.

Ознакомление с лесной азбукой на основе алфавита и названия животных с применением литературы – «Загадки о животных», «Лесная Азбука».

Чтение книги С. Маршака «Про все на свете»

Раздел №4. Основные герои сказок.

Ознакомление с жанром произведений – Сказки. Чтение коми народных сказок по ролям. Обсуждение поведений героев сказок и их оценка.

Ознакомление с творчеством коми сказочницы С. Пылаевой. Чтение книги «Шанежка». Сказки бабушки Соломонии.

Раздел №5. Литература о природе.

Знакомство с художественной литературой о природе и оценка ценностей природы по ним.

Ознакомление с коми пословицами и загадками о природе. На их примерах придумать свои пословицы и загадки.

Раздел №6. Периодические издания.

Ознакомление с средствами массовой информации с журналом «Би кинь», районной газетой «Парма гор». Чтение произведений с газеты и журнала для детей.

Подведение итогов. Что мы узнали, к чему научились, каких результатов достигли за время проведения кружка.

4. Содержание программы для 2 года обучения

Раздел №1. Введение в образовательную программу.

Знакомство с образовательной программой «Читай-ка».

Ознакомление с ценностями чтения и их элементами с приведением пословиц о книге и чтении книг. Дискуссия на тему «Книга - твой друг»

Раздел №2. Выбор книги.

Проведение экскурсии в школьной библиотеке для знакомства с литературой и их расположением на полках по значениям (справочная литература,

произведения коми и русских писателей, детская литература) . Ознакомление с правилами самостоятельного выбора книг для чтения по интересам и способностям обучающихся.

Раздел №3. Детские писатели и их творчество.

Знакомство с детскими писателями – С. Маршак, С. Михалков, М. Пришвин, Д. Мамин-Сибиряк, А. Толстой и с их творчеством для детей. Чтение их литературы.

Раздел №4. Основные виды сказок.

Ознакомление с жанром произведений – Сказки. Основные виды сказок – бытовые, о животных, о природе. Чтение коми народных сказок по ролям. Обсуждение поведений героев сказок и оценка их качества.

Раздел №5. О коми писателях.

Ознакомление с коми писателями нашего района – В. Лодыгин, И. Ногиев, В. Бабин, Э. Тимушев. и с их творчеством . Чтение произведений Э.Тимушева.

Раздел №6. Периодические издания РК.

Ознакомление с средствами массовой информации РК с журналом «Йолога», «Войвыв кодзув», «Чушканзи», с районной газетой «Парма гор». Чтение произведений с газеты и журналов для детей.

Раздел №7. Работа со справочной литературой.

Роль справочной литературы для получения информации. Знакомство с основными видами справочной литературы – словари на русском и коми языках, Красная Книга, энциклопедия Республика Коми, Книга Памяти. Знакомство с правилами пользования справочной литературой для получения необходимой информации.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения являются:

- воспитание любознательности, сообразительности и внимательности.
- воспитание чувства справедливости, ответственности.
- воспитание гордости за свой родной коми язык, культуру.
- развитие личностных качеств как умение слушать других, умение работать в парах, группах.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы для практического выполнения заданий.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- Анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения вопросов.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения поставленных задач, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

учащиеся должны знать:

- правила пользования литературой;
- способы ролевого чтения произведений;
- основные источники информации для поиска необходимой информации.

учащиеся должны уметь:

- Овладеть навыками самостоятельного выбора литературы в школьной библиотеке;
- Пропагандировать среди учащихся ценность чтения книги;
- Участвовать в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой;
- Владеть элементами чтения.

- Самостоятельно читать произведения.

Методы и формы работы.

- По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы.

- формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;

- дифференцированного и индивидуального обучения;

- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

- сотрудничества, партнерства учащихся, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работников библиотек.

Формы занятий.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- ✓ беседы;
- ✓ экологические сказки;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ работа с наглядными пособиями;
- ✓ работа с объектами живой и неживой природы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ выразительное чтение произведений.

Важную роль играют занятия, организованные с посещением библиотек.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, презентаций, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Календарный учебный график

Начало учебного года 02.09.2019

Учебный год делится на четверти

1 четверть-02.09.19-02.11.19

2 четверть- 11.01.2019- 28.12.2019

3 четверть- 13.01.2020-28.03.2020

4 четверть- 06.04.2020- 28.05.2020

Допускается проведение занятий дополнительного образования

в

каникулярное (осенне-весеннее) время.

Условия реализации программы.

Программа будет успешно реализована, если:

- ✓ будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- ✓ будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- ✓ будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Формы контроля

Программа предполагает различные формы контроля

- ✓ творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ выставки.

Возможные критерии результативности

1. Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования.
2. Положительная тенденция роста участия на школьных выставках, викторинах.
3. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.

Показатели результативности

1. Активное участие школьников в играх и конкурсах.
2. Рост числа привлеченных учащихся
3. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.
4. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

На занятиях используются следующие методы обучения: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, дискуссии.

Методическое обеспечение программы.

- карточки правила;
- викторины ;
- загадки ;
- рассказы;
- экологические и литературные игры, сказки, ситуации;
- использование в работе ИКТ.

Список литературы используемой при работе.

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Практическое пособие. - М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата», 1999.
3. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010 гг
4. Федеральный закон РФ от 29. 12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
5. С. Маршак «Про все на свете»- М., -2009 г.-72 стр.
- 6 «Доброе слово». Коми народные сказки .- Сыктывкар, ООО «Титул», 2008 г.- 512 стр.
- 7 « Шанежка». Сказки бабушки Соломонии.- Сыктывкар, Союз Писателей Республики Коми, 2014 г- 112 стр..
- 8 Журналы «Би кинь»
- 9 Районная газета «Парма гор».
- 10 Журналы «Йолога»
- 11 Журналы «Войвыв кодзув»
- 12 «Олан ру».-Мураши. -2013 г. – 80 стр.
- 13 Коми народные приметы.- Сыктывкар,- 1993 г.-188 стр.
- 14 « Лосасьяс». Эжва йывса журналистъяслон кывбуръяс да висътьяс.- 1999 г.-96 стр.

15 С.Маршак. Сказки, песни, загадки, стихотворения.- М.-639 стр.

16 С. Михалков. Детям.- М.- 1991 г. -600 стр.

17 М. Пришвин. Кладовая солнца. – М. – 2001 г.- 121 стр.

18 Д. Мамин-Сибиряк. Рассказы. М.- 2000 г. – 276 стр.

МОУ Керчюмская СОШ